**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **стр.** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | **4** |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **5** |
| **1.1.1.** | Цель и задачи реализации Программы | **5** |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | **6** |
| **1.1.3.** | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | **8** |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы  Целевые ориентиры образования (социально-нормативные возрастные характеристики) как результат возможных достижений освоения Программы воспитанниками | **12** |
| **1.3.** | Система оценки качества образовательной деятельности | **14** |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям | **16** |
| **2.2.** | Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Технологии реализации Программы | **30** |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **35** |
| **2.3.1.** | Система физкультурно-оздоровительной работы | **37** |
| **2.3.2.** | Региональный компонент | **40** |
| **2.3.3.** | Модель реализации приоритетного направления деятельности | **43** |
| **2.3.4.** | Взаимодействие с социумом | **44** |
| **2.3.5.** | Система дополнительного образования | **45** |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **47** |
| **2.5.** | Организация социального партнерства с семьями воспитанников | **48** |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | **49** |
| **3.2.** | Модель воспитательно-образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий) | **53** |
| **3.3.** | Примерное комплексно-тематическое планирование | **61** |
| **3.4.** | Учебный план и годовой календарный учебный график | **62** |
| **3.5.** | Материально-техническое обеспечение Программы | **68** |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | **70** |
| **3.7.** | Требования к кадровым условиям реализации | **72** |
| **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
|  | **Краткая презентация Программы** | **76** |
| ***Приложение 1*** | | **79** |
| ***Приложение 2*** | | **87** |
| ***Приложение 3*** | | **149** |

**ВВЕДЕНИЕ**

Образовательная Программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» Пограничного муниципального района» (далее - МБДОУ Д/С № 4 «Солнышко» ПМР) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Уставом МБДОУ Д/С №4 «Солнышко» ПМР.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, технологии и формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации** Программы  – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных траекторий развития и направлена на решение следующих задач:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

● обеспечение преемственности Программы и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципами и подходами к формированию Программы являются культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, которые обеспечивают:

* + - * полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
* индивидуализацию дошкольного образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена с учётом особенностей базового уровня системы образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

***Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста***

***(2-3 года)***

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

***Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)***

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Возрастают физические возможности детей: движения становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают потребность в движении. В случае ограничения двигательной активности наблюдается перевозбуждение.

В этот период происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. В этот период развивается «кризис трех лет», который свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Задача взрослого – поддерживать стремление к самостоятельности.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Дети пятого года жизни отличаются высокой активностью в разных видах деятельности, особенно быстро развивается система обследовательских действий, приемы простейшего анализа, сравнения, умение наблюдать.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

Активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, возрастает целенаправленность действий, развивается интерес к общению со сверстниками. На пятом году жизни начинается осознание свое половой принадлежности. Развивается игра.

***Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)***

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

***Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)***

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребенок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана.

Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребенка. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры образования (социально-нормативные возрастные характеристики) как результат возможных достижений освоения Программы воспитанниками**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

В Программе представлены целевые ориентиры для детей раннего возраста на этапе перехода к дошкольному возрасту и для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**1.3. Система оценки качества образовательной деятельности**

Оценка качества образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ Д/С № 4 «Солнышко» ПМР, направлена на оценивание степени достижения поставленных учреждением целей, реализации индивидуальных возможностей детей и уровня удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей.

В соответствии с ФГОС и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– с учетом местных условий и особенностей региона и муниципалитета

Система оценки качества образовательной деятельности представлена в Программе в виде:

1. Педагогической диагностики развития ребенка, используемой как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанником или с группой детей

2. Педагогического мониторинга, связанного с оценкой эффективности работы педагога с детьми по освоению образовательных областей, представленных в ФГОС.

Педагогическая диагностика включает в себя оценку индивидуального развития ребенка и планирование индивидуального образовательного маршрута. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.В качестве инструмента используется карта развития (*Приложение 1*), которая позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Данные, полученные в ходе педагогического мониторинга *(Приложение 2)* могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО‑ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* *Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности в ходе:*

- воспитания любви и уважения к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитания уважения и интереса к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважения прав и достоинств других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формирования представления о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомства детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- развития чувства сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширения представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формирования позиции гражданина своей страны;

- создания условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формирования оценки нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствования своих эмоционально-положительных проявлений в сюжетно-ролевых играх;

- закрепления умения действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрения участия в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

* *Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

* *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

* *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Козлова С.А. Я – Человек. Программа социального развития ребёнка (все возрастные группы).

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Программа) – (средние, старшие, подготовительные группы).

3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» (все возрастные группы).

4. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (старшие, подготовительные группы).

5. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.

6. Р.А. Жукова. Правовое воспитание. (старшие, подготовительные группы).

7. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников.

8. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

9. Р.А. Жукова. Трудовое воспитание. (старшие, подготовительные группы).

10. Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания.

11. В.М. Букатова. Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников.

12. О.В. Солодянкина. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* *Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

* *Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

* *Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

* *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

* *Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1.Н.В. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (средние, старшие, подготовительные группы).

2. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

3. В.П. Новикова. Математика в детском саду (все возрастные группы)

4. Минкевич. Занятия ФЭМП (все возрастные группы).

5. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (3-5, 5-7 лет).

6. С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» (все возрастные группы).

7. Т.Н. Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет и 5-7 лет.

8. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой (средняя, старшая, подготовительная группы)

9. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка (все возрастные группы).

**Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* *Владение речью как средством общения:*

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

* *Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

* *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

* *Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

* *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. В.В. Гербова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (все возрастные группы).

2. О.А. Ушакова Занятия по развитию речи в детом саду (все возрастные группы).

3. Е.А. Алябьева. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет.

4. Н.С. Жукова. Учимся говорить правильно (все возрастные группы).

5. Э.П. Короткова. Обучение рассказыванию в детском саду.

6. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий. Развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой (все возрастные группы).

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

* *Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

*-* добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

* *Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

*-* развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

* *Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре,изобразительном искусстве **(**графикаживописьскульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика,рассказ), фольклоре ([сказки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0), потешки и др.),музыкальном искусстве (песня, танец, марш)театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

* *Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

* *Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (все возрастные группы).

2. И.А. Лыкова. Программа «Цветные ладошки» (2-7 лет).

3. И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду (средняя, старшая, подготовительная).

4. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Программа «Ладушки» и УМК к программе (все возрастные группы).

5. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет.

6. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет.

7. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд (средняя группа)

8. А.А. Грибовская. Обучение детей декоративному рисованию, лепке, аппликации (средняя, старшая, подготовительная)

9. Е.В. Краснушкин. Изобразительное искусство для дошкольников. Для работы с детьми 4-8 лет.

10. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группы).

**Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

* *Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:*

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

* *Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

**-** развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (фитболах): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

* *Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

* *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в д/с (все возрастные группы).

2. Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева. Программа «Здоровье» (все возрастные группы).

3. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет.

4. Н.В. Полтавцева. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни (все возрастные группы).

5. В.А. Шишкина. Движение + движения (все возрастные группы).

6. Е.В. Сулим. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет.

7. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье (все возрастные группы).

8. Н.А. Фомина. Сказочный театр физической культуры (3-7 лет).

9. Е.В. Сулим. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.

10. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.

11. Физическое развитие дошкольников. Часть I и II/ под ред. Н.В. Микляевой (все возрастные группы).

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

**Технологии реализации Программы**

В МБДОУ Д/С № 4 «Солнышко» ПМР используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** | |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Социально-коммуникативное** | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Игра, совместная с воспитателем  Игра, совместная со сверстниками  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство | Индивидуальная игра  Игра, совместная с воспитателем  Игра, совместная со сверстниками  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов,  видеофильмов  Экспериментирование |
| **Познавательное развитие** | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | Коллекционирование  Проектно-исследовательская деятельность  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Экскурсии  Игры с правилами |
| **Речевое развитие** | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Беседа  Хороводная игра  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ | Чтение  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций  Игра  Проектная деятельность  Коллекционирование  Обсуждение  Рассказ  Инсценирование  Проблемная ситуация  Использование  различных видов театра |
| **Художественное–эстетическое**  **развитие** | Рассматривание  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание народной,  классической, детской музыки  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Конструирование | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их  оформление  Рассматривание  Игра  Организация выставок  Слушание народной, классической, детской музыки  Музыкально- дидактическая игра  Беседа  Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Распевка  Двигательный, пластический  танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Музыкальная сюжетная игра  Конструирование |
| **Физическое развитие** | Игровая беседа с элементами  движений  Игра  Утренняя гимнастика  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация | Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Спортивные и  физкультурные досуги  Проектная деятельность  Проблемная ситуация |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст**  **( 2-3 года)** | **Для детей дошкольного возраста**  **(3 года - 7 лет)** |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения. Количество используемых технологий в образовательно–воспитательном процессе оправдано соответствующей подготовкой педагогов, наличием методической базы и особенностями развивающей среды ДОУ:

**Технологии, используемые ДОУ в образовательном процессе:**

**Информационно-коммуникативные технологии** – в ДОУ реализуются посредством подбора иллюстративного материала к занятиям и для оформления информационных стендов, групп; подбора дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; создания презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; оформления буклетов для педагогов и родителей, материалов по различным направлениям деятельности.

**Технологии проблемного обучения**: направлена в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач.

**Технологии культурных практик формирования у дошкольника направленности на мир семьи** связана ссемейной социализацией и направлена на обогащение опыта детей знаниями и представлениями о мире семьи. В ДОУ она реализуется через различные формы работы с семьями (семейное чтение, семейное коллекционирование, совместные праздники и др.).

**Технология проектной деятельности** – осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников, с целью разрешения проблемной ситуации и завершается созданием творческого продукта.

**Здоровьесберегающие технологии**: в ДОУ практикуются три группы технологий - технологии сохранения и стимулирования здоровья, коррекционные технологии, технологии обучения здоровому образу жизни.

**Игровые технологии** в ДОУ призванывоспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания; совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

**Личностно - ориентированные технологии** в ДОУзаключаются в том, что в центре всей образовательной системы стоит личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельностьоснована на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельностьявляется ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

*Виды детской деятельности*

*Игровая* деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

*Коммуникативная* деятельностьнаправлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность*включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора*организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детейпредставлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность*организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность*организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики, которая включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, двигательную деятельность на свежем воздухе.

Под руководством медицинского работника проводятся мероприятия по закаливанию детей. Закаливание повышает сопротивление организма инфекционным заболеваниям, оказывает благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка, способствует укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы.

Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это гимнастика в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Все это способствует укреплению и развитию опорно-двигательного аппарата детей и улучшает дыхание, повышает пищеварение, нормализует обмен веществ. Хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Проводятся просветительско–профилактические мероприятия с родителями по привитию детям здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки физкультурно-оздоровительной работы** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| Создание условий для двигательной активности | - гибкий режим;  - занятия по подгруппам;  -оснащение (спортинвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);  - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна |
| Система двигательной активности | -утренняя гимнастика;  -прием детей на улице в теплое время года  -физкультурные занятия;  -двигательная активность на прогулке;  -физкультура на улице;  -подвижные игры;  -физкультминутки на занятиях;  -гимнастика после дневного сна;  -физкультурные досуги, забавы, игры;  -динамический час;  -игры, хороводы, игровые упражнения. |
| система психологической помощи | -психогимнастика;  -релаксация;  -минутки настроения. |
| Система закаливания | -утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  -облегченная форма одежды;  -ходьба босиком в спальне до и после сна;  -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);  -контрастные воздушные ванны (перебежки);  -солнечные ванны (в летнее время);  -обширное умывание  -полоскание горла и рта. |
| Организация рационального питания | -введение овощей и фруктов в обед и полдник;  -С – витаминизация третьего блюда  -питьевой режим |
| Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: | -закаливающие процедуры;  -фитотерапия;  -чесночно-луковая ионизация воздуха. |

*Организация двигательного режима*

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки-походы.

Второе место в двигательном режиме занимает непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится разного вида: учебная, игровая, сюжетная, тренирующая. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

**2.3.2. Региональный компонент**

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента основано на предоставлении детям дошкольного возраста первоначальных основ региональной культуры в рамках изучения краеведения. Целью регионального компонента Программы является развитие у дошкольников интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности, историко-культурные и национальные особенности, взаимосвязь поколений и государственная символика Приморского края.

**Природно-климатические особенности Приморского края**

В этом блоке дети знакомятся с природным своеобразием Приморского края. Дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где рассматривается Уссурийская тайга и ее обитатели, происходит знакомство с Красной книгой, редкими и исчезающими видами животных и растений. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе эмоционально и бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Основными формами взаимодействия педагога с воспитанниками являются беседы, экскурсии, целевые прогулки, конструирование из природного материала, наблюдения, экспериментирование, связанное с объектами природы.

**Историко-культурные и национальные особенности Приморского края**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном поселке (Пограничном муниципальном районе, пгт. Пограничном, знакомство с историей возникновения и с особенностями быта). В группах создаются центры краеведения с различным наполнением: рисунки и поделки, генеалогическое древо семей воспитанников, семейные коллекции и фотографии, на основе которых проводятся беседы с детьми.

Наши воспитанники посещают достопримечательности поселка, знакомятся с памятниками культуры и архитектуры на основе слайдов и фотографий с видами пгт. Пограничного. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Народный музей истории и краеведения п.Пограничного, Детская школа искусств, МБОУ «ПСОШ№2 ПМР им. Байко В,Ф., детская библиотека Пограничного района). Данное направление реализуется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, просмотров видеороликов, посещения музея, оформления выставок, организации конкурсов рисунков, поделок и фотографий, а также в проведении мероприятий на базе детского сада, посвященных дню рождения пгт. Пограничного и Приморского края и участие в конкурсах и др.

**Взаимосвязь поколений**

Данный блок знакомит дошкольников с защитниками Отечества, ветеранами, почетными людьми поселка Пограничный и Пограничного района, знаменитыми людьми Приморского края.

Здесь воспитанники получают сведения о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Проводятся беседы и экскурсии на сопку Снеговая к памятникам солдат-земляков героически воевавших за освобождение КНР от Японских захватчиков.

Дошкольники получают краткие сведения о почетных жителях пгт. Пограничного и Пограничного муниципального района, об известных людях Приморья.

**Государственная символика Приморского края**

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом поселка Пограничного и Приморского края. Дети получают сведения о цветах герба, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Данное направление реализуется через использование наглядной информации, изготовлении поделок, рисунков, участие в городских конкурсах и др.

В основе регионального компонента лежат следующие принципы:

**Принцип развивающего обучения -** сущность принципа заключается в правильно организованном обучении. В основе принципа заложено учение Л. С. Выготского;

**Принцип взаимодействия с социальными институтами -** реализация принципа происходит на основе сотрудничества с семьей, Детской библиотекой Пограничного района, Народным музеем истории и краеведения п.Пограничного, Детской школой искусств, МБОУ «ПСОШ№2 ПМР им. Байко В. Ф. ).

**Принцип личностно-ориентированного общения -** заключается в использовании таких стилей общения педагога с детьми, как партнерство, соучастие и взаимодействие;

**Принцип блочно-тематического планирования -** Принцип основан на распределении изучаемого материала по темам;

**Принцип наглядности -** сущность принципа состоит в использовании электронных презентаций, фотографий, отражающих культурно-исторический и природный облик пгт. Пограничного и Приморского края;

**Принцип последовательности -** предполагает планирование изучаемого познавательного материала по мере его усложнения.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социально-коммуникативное развитие** - использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Приморского края, стремление сохранять национальные ценности.

**Познавательное развитие -** приобщать детей к истории Приморского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

**Речевое развитие -** развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Приморского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** – приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

**Физическое развитие -** развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

**Программно-методическое обеспечение**

1. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова.

2. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Н.В. Алешина.

3. Очерки Лутковской волости. Н.В. Бутковская, А.Ю. Шпак.

4. Мы живем в России. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

5. Дошкольнику об истории и культуре России. Г.Н. Данилина.

6. Беседы о Дальнем Востоке. Т.А. Шорыгина.

**2.3.3. Модель реализации приоритетного направления деятельности**

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ Д/С № 4 «Солнышко» ПМР является осуществление деятельности по социально-коммуникативному развитию.

**Цель -** развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром, формирование у него духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.3.4. Взаимодействие с социумом**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования состоит в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей МБДОУ Д/С № 4 «Солнышко» ПМР с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- семьи воспитанников

- МБОУ ПСОШ № 3 им. Байко В.Ф.

- Народный музей истории и краеведения п.Пограничного

- детская библиотека

- учебно-методический отдел

- детская поликлиника

- детская музыкальная школа

- центр детского творчества

Знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

**2.3.5. Система дополнительного образования**

Вариативная часть Программы отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ Д/С № 4 «Солнышко» ПМР, расширение области образовательных услуг для воспитанников и предполагает реализацию непосредственно образовательной деятельности по дополнительному образованию в кружках.

Вариативная часть Программы (40%) направлена на поддержку областей основной части Программы. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, количество и длительность непосредственно образовательной деятельности в течение дня.

С этой целью в нашем детском саду работают кружки:

* Кружок «Юный коллекционер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название услуги** | **Программа/технология** | **Возрастная группа** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Кружок «Юный коллекционер»*

Цель: повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка через воспитание интереса к миру семьи посредством совместного коллекционирования.

Задачи:

1. Расширение кругозора детей путем выявления склонностей к коллекционированию.

2. Развитие познавательных интересов детей в процессе собирания коллекций.

3. Формирование у детей представлений о семейных ценностях в предметах коллекционирования.

Группа изобразительного кружка «Юный коллекционер» комплектуется детьми в возрасте от 5 - 7 лет на основании результатов анкетирования родителей. Руководитель кружка – Контукова В.Н. Содержание кружковой деятельности реализуется на основе «Технологии культурный практик формирования направленности дошкольников на мир семьи» Дыбиной О.В. Проводятся два кружковых занятия в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность одного занятия в кружке составляет для детей старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной группы – 30 мин.

*Кружок «Мы живем в России»*

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры со звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2.5. Организация социального партнерства с семьями воспитанников**

Главным условием обеспечения целостного подхода к развитию личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях (конкурсах, фестивалях, ярмарках, сетевых проектах и форумах);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей. Соблюден баланс между различными видами активности детей (умственной, физической, творческой и др.), их чередование, проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости отдельных детей, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду (с учетом потребностей детей, родителей, и детей в адаптационном периоде).

В соответствие с требованиями СанПиН (2.4.1.3049-13) примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Дети раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С 1,5 до 2-х лет** | **Холодный период года** | **Тёплый период года** |
| ***Дома*** | | |
| Подъём, утренний туалет | 6-30 – 7-30 | 6-30 – 7-30 |
| ***В дошкольном учреждении*** | | |
| Приём детей, игра | 7-30 – 8-30 | 7-30 – 8-30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30 – 9-00 | 8-30 – 9-00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | - | 9-00 – 11-00 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | 9-00 – 9-15 – 9-30 | 9-30 – 9-45 – 10-00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9-30 – 11-00 | 9-00 – 11-00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11-00 – 11-30 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед | - | 11-00 – 12-00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11-30 – 12-00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 12-00 – 15-00 | 12-00 – 15-00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15-00 – 15-30 | 15-00 – 15-30 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | 15-30 – 15-45 – 16-00 | 15-30 – 15-45 – 16-00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16-00 – 16-30 | 16-00 – 16-30 |
| Самостоятельная деятельность | 16-30 – 17-00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17-00 – 18-00 | 16-30 – 18-00 |
| ***Дома*** | | |
| Прогулка | 19-00 – 20-00 | 19-00 – 20-00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20-00 – 20-30 | 20-00 – 20-30 |
| Подготовка ко сну, ночной сан | 20-30 – 6-30 (7-30) | 20-30 – 6-30 (7-30) |

**1 младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С 2 до 3 лет** | **Холодный период года** | **Тёплый период года** |
| ***Дома*** | | |
| Подъём, утренний туалет | 6-30 – 7-30 | 6-30 – 7-30 |
| ***В дошкольном учреждении*** | | |
| Приём детей, самостоятельная деятельность | 7-30 – 8-30 | 7-30 – 8-30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30 – 9-00 | 8-30 – 9-00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9-00 – 9-15 – 9-30 | 9-30 – 9-45 – 10-00 |
| Подготовка к прогулке | 9-30 – 9-50 | 9-00 – 9-20 |
| Прогулка | 9-50 – 11-20 | 9-20 – 11-20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11-20 – 11-45 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | - | 11-20 – 11-45 |
| Обед | 11-45 – 12-20 | 11-45 – 12-20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12-20 – 12-30 | 12-20 – 12-30 |
| Дневной сон | 12-30 – 15-00 | 12-30 – 15-00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15-00 – 15-30 | 15-00 – 15-30 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15-30 – 15-45 – 16-00 | 15-30 – 15-45 – 16-00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16-00 – 16-20 | 16-00 – 16-20 |
| Чтение художественной литературы | 16-20 – 16-30 | 16-20 – 16-30 |
| Самостоятельная деятельность | 16-30 – 17-00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17-00 – 18-00 | 16-30 – 18-00 |
| ***Дома*** | | |
| Прогулка | 19-00 – 20-00 | 19-00 – 20-00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20-00 – 20-30 | 20-00 – 20-30 |
| Подготовка ко сну, ночной сан | 20-30 – 6-30 (7-30) | 20-30 – 6-30 (7-30) |

**2 младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С 3 до 4 лет** | **Холодный период года** | **Тёплый период года** |
| ***Дома*** | | |
| Подъём, утренний туалет | 6-30 – 7-30 | 6-30 – 7-30 |
| ***В дошкольном учреждении*** | | |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7-30 – 8-30 | - |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице | - | 7-30 – 8-20 |
| Возвращение с улицы | - | 8-20 – 8-30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30 – 9-00 | 8-30 – 9-00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9-00 – 10-00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10-00 – 12-00 | 9-00 – 12-00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12-00 – 12-20 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | - | 12-00 – 12-20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-20 – 12-50 | 12-20 – 12-50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12-50 – 15-00 | 12-50 – 15-00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15-00 – 15-30 | 15-00 – 15-30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15-30 – 15-45 | 15-30 – 15-45 |
| Чтение художественной литературы | 15-45 – 16-00 | 15-45 – 16-00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16-00 – 16-20 | 16-00 – 16-20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16-20 – 17-00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 17-00 – 18-00 | 16-20 – 18-00 |
| ***Дома*** | | |
| Прогулка | 19-00 – 20-00 | 19-00 – 20-00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20-00 – 20-30 | 20-00 – 20-30 |
| Подготовка ко сну, ночной сан | 20-30 – 6-30 (7-30) | 20-30 – 6-30 (7-30) |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С4 до 5 лет** | **Холодный период года** | **Тёплый период года** |
| ***Дома*** | | |
| Подъём, утренний туалет | 6-30 – 7-30 | 6-30 – 7-30 |
| ***В дошкольном учреждении*** | | |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7-30 – 8-30 | - |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице | - | 7-30 – 8-20 |
| Возвращение с улицы | - | 8-20 – 8-30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30 – 8-55 | 8-30 – 8-55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8-55 – 9-10 | 8-55 – 9-10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9-10 – 9-30;  9-40 – 10-00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10-00 – 12-10 | 9-10 – 12-10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12-10 – 12-30 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | - | 12-10 – 12-30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-30 – 13-00 | 12-30 – 13-00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00– 15-00 | 13-00 – 15-00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15-00 – 15-25 | 15-00 – 15-25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15-25 – 15-45 | 15-25 – 15-45 |
| Чтение художественной литературы | 15-45 – 16-00 | 15-45 – 16-00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16-00 – 16-20 | 16-00 – 16-20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16-20 – 17-00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 17-00 – 18-00 | 16-20 – 18-00 |
| ***Дома*** | | |
| Прогулка | 19-00 – 20-00 | 19-00 – 20-00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20-00 – 20-30 | 20-00 – 20-30 |
| Подготовка ко сну, ночной сан | 20-30 – 6-30 (7-30) | 20-30 – 6-30 (7-30) |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С5 до 6 лет** | **Холодный период года** | **Тёплый период года** |
| ***Дома*** | | |
| Подъём, утренний туалет | 6-30 – 7-30 | 6-30 – 7-30 |
| ***В дошкольном учреждении*** | | |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика | 7-30 – 8-30 | - |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице | - | 7-30 – 8-20 |
| Возвращение с улицы, дежурство | - | 8-20 – 8-30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30 – 8-55 | 8-30 – 8-55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8-55 – 9-00 | 8-55 – 9-10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9-10 – 9-25;  9-35 – 10-00;  10-10 – 10-35 | - |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10-35 – 12-25 | 9-10 – 12-25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12-25 – 12-40 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | - | 12-25 – 12-40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-40 – 13-10 | 12-40 – 13-10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-10– 15-00 | 13-10 – 15-00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15-00 – 15-25 | 15-00 – 15-25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15-25 – 15-40 | 15-25 – 15-40 |
| Чтение художественной литературы | 15-40 – 16-00 | 15-40 – 16-00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16-00 – 16-20 | 16-00 – 16-20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16-20 – 17-00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 17-00 – 18-00 | 16-20 – 18-00 |
| ***Дома*** | | |
| Прогулка | 19-00 – 20-15 | 19-00 – 20-15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20-15 – 20-45 | 20-15 – 20-45 |
| Подготовка ко сну, ночной сан | 20-45 – 6-30 (7-30) | 20-45 – 6-30 (7-30) |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С6 до 7 лет** | **Холодный период года** | **Тёплый период года** |
| ***Дома*** | | |
| Подъём, утренний туалет | 6-30 – 7-30 | 6-30 – 7-30 |
| ***В дошкольном учреждении*** | | |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика | 7-30 – 8-30 | - |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице | - | 7-30 – 8-20 |
| Возвращение с улицы, дежурство | - | 8-20 – 8-30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30 – 8-50 | 8-30 – 8-50 |
| Игры | 8-50 – 9-00 | 8-50 – 9-10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9-10 – 9-30;  9-40 – 10-10;  10-20 – 10-50 | - |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10-50 – 12-35 | 9-10 – 12-35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12-35 – 12-45 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | - | 12-35 – 12-45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-45 – 13-15 | 12-45 – 13-15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-15– 15-00 | 13-15– 15-00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15-00 – 15-25 | 15-00 – 15-25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15-25 – 15-40 | 15-25 – 15-40 |
| Чтение художественной литературы | 15-40 – 16-00 | 15-40 – 16-00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16-00 – 16-20 | 16-00 – 16-20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16-20 – 17-00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 17-00 – 18-00 | 16-20 – 18-00 |
| ***Дома*** | | |
| Прогулка | 19-00 – 20-15 | 19-00 – 20-15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20-15 – 20-45 | 20-15 – 20-45 |
| Подготовка ко сну, ночной сан | 20-45 – 6-30 (7-30) | 20-45 – 6-30 (7-30) |

**3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

**Модель организации деятельности взрослых и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| * Дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Совместные действия, дежурство, поручение, задание. * Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). * Чтение художественной литературы, обсуждение, разучивание. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной,  игровой,  продуктивной,  трудовой,  познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

В соответствии с требованиями ФГОС, в Программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Модель организации досуговой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи** | **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий** |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.  Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.  Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. | **Праздники.** Новый год, «Осенины», «Веснянка», «Здравствуй, лето!», «День матери»  **Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».  **Спортивные развлечения.**  «Мы смелые и умелые» |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | **Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.  **Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.  **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «День матери»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  **Самостоятельная деятельность**. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.  Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. | **Праздники.** Новый год, «Осенины», «Веснянка», «Здравствуй, лето!», «День матери», День защитника Отечества  **Тематические праздники и развлечения. «**Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе»  **Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми» |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | **Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.  **Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями  народа, истоками культуры.  Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).  **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.  Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.  **Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. | **Праздники.** Новый год», «День защитника Отечества», «Праздник,  посвященный международному женскому дню», «Весна», «Лето»  **Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».  **Спортивные развлечения.** «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы», «Здоровье дарит Айболит». |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | **Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).  **Развлечения**. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.  Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.  **Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.  **Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.  **Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. | **Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, «Праздник, посвященный международному женскому дню », День Победы.  **Тематические праздники и развлечения.** «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».  **Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязаниям, «Детская Олимпиада». |
| Подготовительная к школе группа (от 6-7лет) | **Отдых**. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).  **Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.  Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.  **Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.  Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.  Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.  **Самостоятельная деятельность**. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.  Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.  Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.  Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  **Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.  Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. | **Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.  **Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.  **Спортивные развлечения.** «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». |

**3.3. Примерное комплексно-тематическое планирование**

Построение образовательного процесса в ДОУ по принципу блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают структурировать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется множество возможностей для практического экспериментирования, развития основных навыков.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, полноценное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, представленных предметно-развивающей средой.

В каждой возрастной группе есть примерное комплексно-тематическое планирование (*Приложение 3*). Педагоги вправе по своему усмотрению менять темы или их названия, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы и другими значимыми событиями.

**3.4. Учебный план и годовой календарный учебный график**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Базовый учебный план непосредственно образовательной деятельности составлен с учетом Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г., Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

3. Введение регионального компонента.

Базовый учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В ДОУ функционирует 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Первая младшая (2-3 лет)

Вторая младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание непосредственной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Основанием выбора части, формируемой участниками образовательных отношений, являются: социальный заказ родителей, потребность и интересы детей, возможность педагогического коллектива, годовые задачи и направления деятельности.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии СанПиН (2.4.1.3049-13).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 4часа.,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

• ***с детьми от 2 до 3 лет -10 занятий в неделю***:

максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 10; продолжительность НОД – 8-10 минут. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

• ***с детьми от 3 до 4 лет -10 занятий в неделю***:

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин., продолжительность НОД – 15 минут

• ***с детьми от 4 до 5 лет -10 занятий в неделю***:

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 мин., продолжительность НОД – 20 минут

• ***с детьми от 5 до 6 лет -15 занятий в неделю****:*

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут, продолжительность НОД – 20-25 мин., образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25 мин.

• ***с детьми от 6 до 7 лет -17 занятий в неделю***:

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа, продолжительность НОД – 30 мин., образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Во всех возрастных группах образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (ФЭМП, речевое развитие), организована в первую половину дня.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Максимальная учебная нагрузка достигнута за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальные программы являются дополнением к Программе и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество НОД в неделю** | | |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая**  **участниками ОО** | **Всего** |
| 1 младшая группа | 6 | 4 | 10 |
| 2 младшая группа | 6 | 4 | 10 |
| Средняя группа | 7 | 3 | 10 |
| Старшая группа | 8-9 | 5-6 | 13/15 |
| Подготовительная к школе группа | 9-10 | 5-7 | 14/16 |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | | **1-ая младшая** | **2-ая  младшая** | **средние** | | **старшая** | **подгот.** |
| Количество видов НОД в неделю | | | | |  |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 2 | 2 | 3 | | 4 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | |
| Ознакомление с миром природы | |
|  | |
| **Речевое развитие** | | | 2 | 1 | 1 | 2 | | 2 |
| **Физическое развитие** | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Музыкальная деятельность | 4 | 4 | 4 | 5 | | 5 |
| Изобразительная деятельность |
| Конструктивно-модельная деятельность |
| **ИТОГО:** | |  | 10 | 10 | 10 | 13 | | 14 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности | | | | | | |
| **Дополнительное образование (по выбору)** | | Кружок «Юный коллекционер» | - | - | - | | 2 | 2 |
| Кружок «Мы живем в России» | - | - | - | | 2 | 2 |
| **Региональный компонент** | | В различных видах детской деятельности | | | | | | |
| **ИТОГО:** | |  | 10 | 10 | 10 | | 15 | 16 |
| **Длительность НОД** | |  | 8-10 мин | 15 мин | 20 мин | | 20/25 мин | 30 мин |
| **Общее время в неделю**  **(в часах)** | |  | 1 час 30 мин | 2 часа 45 мин | 4 часа | | 6 часов 15 мин | 8 часов 30 мин. |

**Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных для детского сада мероприятий.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- количество недель в учебном году;

- работа ДОУ в летний период;

- режим работы ДОУ;

- перечень проводимых праздников для воспитанников;

-сроки проведения педагогической диагностики;

- праздничные дни;

-особенности регламентации приоритетного направления.

1. Продолжительность учебного года в ДОУ:

Начало учебного года – 1 сентября

Каникулярный период – 29 декабря по 11 января

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 35 недель

Летний оздоровительный период – 1 июня по 31 августа

Режим работы ДОУ – 08.00– 18.30

2. Реализация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | |
| 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготов. |
| **Количество возрастных групп** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | | | | |
| **Объём образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)** | 10/100 | 10/100 | 10/200 | 15/375 | 16/480 |
| **Объём образовательной нагрузки в год (кол)** | 350 | 350 | 350 | 525 | 560 |
| **Сроки проведения педагогической диагностики** | 20 апреля по 18 мая | | | | |
| **Периодичность проведения родительских**  **собраний** | 1 собрание – сентябрь-октябрь  2 собрание – январь-февраль  3 собрание – апрель - май | | | | |
| **Праздничные**  **(выходные) дни** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 января - Новогодние каникулы;  23 февраля – День защитника Отечества;  8 марта – Международный женский день;  1 мая – Праздник Весны и Труда;  9 мая – День Победы;  12 июня – День России;  4 ноября – День народного единства | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Праздничные мероприятия и развлечения** | | | | | | |
|  | 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | | Подготов. |
| **Сентябрь** | - | - | День знаний, День тигра | | | |
| **Октябрь** | Осенины, День Приморского края | | | | | |
| **Ноябрь** | День матери | | | | | |
| **Декабрь** | Новый год | | | | | |
| **Февраль** | Развлечение «Я и мой папа» | Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества;  Ух, ты, Масленица! | | | | |
| **Март** | Праздники, посвященные Международному Женскому Дню  «Веснянка» | | | | | |
| **Апрель** | День смеха! | | | | | |
| - | | День космонавтики | | | |
| **Май** | - | | День победы | | | |
| - | | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | |
| **Июнь** | День защиты детей, День поселка Пограничного | | | | | |
| **Август** | - | Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!» | | | | |

**3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безопасные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС, а именно:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Оснащенность МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» ПМР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наличие набора помещений для организации   воспитательно-образовательного процесса** | **Оснащенность кабинетов** |
| 1 | Кабинет заведующего | - 1 компьютер;  - 2 принтера;  - пособия. |
| 2 | Методический кабинет | - 1 проектор;  - 1 экран;  - пособия;  - методическая литература;  - подписные издания;  - наглядный демонстрационный материал;  - дидактические игры |
| 2 | Групповые | Согласно  задачам образовательной программы ДОУ:  **-** детская игровая мебель;  -игрушки, развивающие игры и дидактические пособия;  - методическая литература;  - телевизор /группы № 1,2,3,4,5,6 |
| 3 | Прачечная | - Шкаф для постельного белья – 1 шт.  - Шкаф для полотенец– 1 шт.  - Стол гладильный – 1 шт.  - Стол для белья – 1 шт.  - Стул взрослый – 1 шт.  - Бак для грязного белья – 1 шт.  - Стиральная машина автомат- 2 шт.  - Утюг – 1 шт. |
| 4 | Пищеблок | - Стол для раздачи – 1 шт.  - Стол для хлеба – 1 шт.  - Шкаф для инвентаря – 1 шт.  - Стол для вареной продукции – 1 шт.  - Стол для сырой продукции – 1 шт.  - Плита эл. – 2 шт.  - Стулья – 1 шт.  - Весы для готовой продукции – 1 шт.  - Стеллаж для посуды – 2 шт.  - Шкаф навесной для посуды – 1 шт.  - Шкаф для одежды – 1 шт. |

**3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» ПМР обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала учреждения, групп и территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» ПМР создана с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учетом возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным принципам ФГОС и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) ***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) ***Трансформируемость*** пространства основана на изменениях предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) ***Полифункциональность*** материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.);

-наличие в группах полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) ***Вариативность*** среды предполагает наличие в группах различных пространств.

В качестве центров развития в МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» ПМР выступают:

• центр сюжетно-ролевых игр;

• центр ряженья (для театрализованных игр);

• центр Книги;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка «Наше творчество»;

• центр природы (наблюдений за природой);

• физкультурно-спортивная зона;

• центр Экспериментирования;

• зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение уголков в ДОУ меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Периодичность сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей определяется педагогом самостоятельно.

5) ***Доступность*** среды предполагает:

-доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) ***Безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.7. Требования к кадровым условиям реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» ПМР

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые три года.

**Организация методической службы**

Методическая работа в МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» ПМР – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели и задачи методической службы** | | |
| По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются:  - обогащение знаний педагогов;  - развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;  - формирование современного стиля педагогического мышления;  - развитие педагогической техники исполнительского мастерства. | По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников.  Цель достигается путем решения задач:  - выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;  - организация анализа и самоанализа;  - экспертная оценка созданных конспектов, пособий, технологий;  - контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса;  - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;  - приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности. | Посредничество между ДОУ и более широкой системой непрерывного образования:  - распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.д.);  - изучение опыта работы других педагогических коллективов. |

**Формы методической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повышение квалификации педагогических кадров** | **Аттестация педагогических кадров** |
| - направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные, дистанционные;  - консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;  - проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;  - руководство самообразованием педагогических кадров;  - проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;  - организация наставничества. | - организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения;  - консультирование аттестуемых;  - помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;  - методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых. |
| **Организация работы методического кабинета** | **Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов** |
| - систематизация материалов;  - составление картотек;  - разработка и изготовление дидактических материалов;  - создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;  - обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;  - организация выставок для педагогов;  - организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей. | В дошкольном учреждении:  - смотр на готовность групп к новому учебному году;  - смотр лучшего оформления групп к осеннему празднику, новогодним праздникам, празднику весны;  - смотр на лучшее оформление зимних участков и др. |

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» ПМР разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учётом используемых вариативных программ: «Я – Человек. Программа социального развития ребёнка» (Козлова С.А.), программа музыкального развития «Ладушки» (Каплунова И., Новооскольцева И.), программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.), программа «Здоровье» (Байкова Г.Ю.), программа экологического воспитания «Юный эколог» (Николаева С.Н.).

*Вариативная часть* отражает развитие детей в социально-коммуникативном и познавательном направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Семейная гостиная.

5. Сетевые проекты.

6. Конкурсы.

7. Оформление родительских уголков.

8. Анкетирование.

9. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

***Приложение 1***

**Индивидуальная карта развития ребенка**

1. Общие сведения

Фамилия, имя

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

Рекомендации при поступлении

2. Семейный портрет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Фамилия, имя, отчество** | **Образование и место работы** |
| **Мать** |  |  |
| **Отец** |  |  |
| **Другие члены семьи** |  |  |

**Карта развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **2-3 года** | | | **3-4 года** | | | **4-5 лет** | | | **5-6 лет** | | | **6-7 лет** | | |
| Не сформировано | Частично | Сформировано | Не сформировано | Частично | Сформировано | Не сформировано | Частично | Сформировано | Не сформировано | Частично | Сформировано | Не сформировано | Частично | Сформировано |
| **1. Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Антропометрические данные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжки в длину с места (см.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание мешочка с песком на дальность (м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Быстрота (бег-10 м., бег-30 м.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выносливость (бег 60, 90, 120 м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гибкость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ловкость (Полоса препятствий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отбивание мяча об пол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Равновесие, координация движений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровье и безопасность:  - Моет руки при необходимости  -Ухаживает за волосами, зубами.  - Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни.  - Находит выход из сложных ситуаций.  - Знает части тела и их функции.  - Может оказать первую помощь при необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатели развития** | **2-3 год** | | | **3-4 год** | | | **4-5лет** | | | **5-6 лет** | | | **6-7 год** | | |
| н | ч | с | н | ч | с | н | ч | с | н | ч | с | н | ч | с |
| Способность вступать в общение с кем бы то ни было |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может в паре с другим ребенком выполнять задание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развиты: настойчивость,  умение преодолевать трудности,  чувство долга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение положительного поведенческого опыта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение спокойно реагировать на неудачу,  самостоятельно исправлять ошибки, принимать помощь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение видеть, слышать,  чувствовать другого человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психоэмоциональное состояние ребенка: отсутствует напряженность, открыт для контакта, любознателен,  активен, выразительная мимика,  готов к компромиссам,  нормальное течение речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может найти занятие, соответствующее собственному желанию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет попросить о помощи и оказать ее. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие адекватной самооценки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальная компетентность:  -Знает свое имя, фамилию, отчество.  -Знает имя, отчество родителей, место работы  - Знает свой адрес, телефон (страна, район, поселок, улица)  - Знает сигнал тревоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатели развития** | **2-3 год** | | | **3-4 год** | | | **4-5лет** | | | **5-6 лет** | | | **6-7 год** | | |
| н | ч | с | н | ч | с | н | ч | с | н | ч | с | н | ч | с |
| Умение правильно произносить все звуки родного языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Грамматически правильно построение сложных предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение составлять связный рассказ по серии картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В диалоге инициативно высказывается,  умеет привлечь внимание своими высказываниями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Собственно школьные навыки:  - умеет выделять звуки в слове;  - знает буквы русского алфавита;  - начальные навыки чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может пересказать короткий рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатели развития** | **2-3 год** | | | | | **3-4 год** | | | | **4-5лет** | | | **5-6 лет** | | | **6-7 год** | | |
| н | ч | | с | | н | | ч | с | н | ч | с | н | ч | с | н | ч | с |
| Знает дни недели, названия месяцев года |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления  о живой природе и неживой |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может объединять предметы на основе  общих понятий (одежда, обувь, транспорт и др.) |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Успешное овладение  мыслительными операциями:  - сравнение (находить сходства и различия предметов);  - составление разрезных картинок;  - исключение лишнего |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание смысла сюжетной картинки,  определение последовательности серии сюжетных картинок |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществляет деятельность по образцам и правилам |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение планировать свою работу и  сосредоточенно действовать без отвлечений |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задает вопросы, экспериментирует |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает количественный и порядковый счет до 20 |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначает числа цифрами, пользуется знаками |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник квадрат) |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает линии (прямая, кривая, ломаная) |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает шар, куб, цилиндр, конус |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый, розовый, голубой) |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сравнивать по длине, ширине, высоте |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает дни недели, месяцы, времена года |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется на листе бумаги |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатели развития** | **2-3 год** | | | **3-4 год** | | | **4-5лет** | | | **5-6 лет** | | | **6-7 год** | | |
| н | ч | с | н | ч | с | н | ч | с | н | ч | с | н | ч | с |
| Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может рассказать выбранную им самим сказку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к игре с рифмой и словом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 2***

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

вторая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Физическое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | Приучен к опрятности(замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) | | Пользуется индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой) | | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении | | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости | | Может ползать на четвереньках ,лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. | | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить | | Может  метать  предметы  правой и левой  рукой  на расстоянии  не менее 5 м. | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/ 2 балла- С /средний/ 3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

вторая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Речевое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | Рассматривает игрушки, сюжетные картинки | | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | Называет произведение (в произвольном изложении),прослушав отрывок из него | | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

вторая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | ФЭМП | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы | | Умеет находить в окружающей обстановке один или несколько одинаковых предметов | | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы | | Понимает смысл обозначений : вверху-внизу, впереди –сзади,  слева-справа,  над-под,  понятия времени суток: утро-вечер-день - ночь | | Называет знакомые предметы, объясняет их значение,  выделяет,  называет признаки (цвет, форму, материал) | | Ориентируется в помещениях детского сада и на участке | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

вторая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы | | | | | | | |
|  |  | Называет свой город (поселок) | | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей | | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе | | Проявляет бережное отношение к природе | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

вторая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Социально–коммуникативное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | | | | | | | | | | Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |
|  |  | Используют разнообразные игровые действия, называют их | | Принимают игровую задачу, действуют в соответствии с ней | | Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками | | Знают правила общения со сверстниками и взрослыми | | Уровень знаний о себе соответствует возрастным показателям | | Проявляют интерес к труду взрослого , желание помочь ему | | Отражают в играх отдельные виды труда взрослых, называют собственные трудовые действия | | Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ | | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | |
|  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

вторая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *« Художественно-эстетическое развитие»*

*Музыкальная деятельность*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни | | Различает звуки по высоте(в пределах октавы).Замечает изменения в звучании (тихо-громко, быстро- медленно) | | Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения | | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон | |
| 1 |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

вторая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

*Изобразительная деятельность*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками | | Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы | | Аппликация. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. | | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы | |
|  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

вторая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

*Конструктивно-модельная деятельность*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала | | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально | | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | |
|  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

первая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Физическое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Приобретение опыта в двигательной деятельности | | | | | | | | | | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилам | | | | | |
| Ходят не толкая и не мешая друг другу | | Подпрыгивают на месте, продвигаясь вперед | | Перепрыгивают через предметы, лежащие на полу | | Бросают мяч взрослому, ловят брошенный мяч | | Перелезают через предметы | | По напоминанию взрослого пользуются носовым платком, салфеткой | | Узнают и называют некоторые блюда | | По напоминанию говорят спасибо | |
|  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

первая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Речевое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Понимают содержание обращенной к ним речи | | Вступают в контакт с окружающими | | Понимают речь с опорой на наглядность и без нее | | Называют собственные действия | | Знают имена близких людей, родственников, воспитателей | | Используют систему окончаний прилагательных, существительных и глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени | | Владеют новыми словами с правильным использованием общеречевых умений | | Повторяют слова и строки знакомых стихов | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

первая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Понимают и используют в собственной речи слова-названия размера, формы | | Понимают и используют с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: много, мало, меньше | | Определяют цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения | | Разбирают и обирают игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки) | | Проявляют сообразительность в игре: складывание домика из квадрата и т.д. | | Называют объекты природы, их части, отдельные признаки, свойства | | Узнают и называют животных и их детенышей | | Узнают и называют растения, некоторые их признаки, цвет, размер, форму, вкус, запах | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

первая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Различают и называют взрослых людей в жизни и на картинках | | Интересуются действиями взрослых | | Могут играть рядом, не мешая другим детям | | Подражают действиям сверстника | | Пользуются предметами-заместителями | | Самостоятельно воспроизводят игровые действия | | Соблюдают правила безопасного поведения в помещении | | По примеру взрослого проявляют сочувствие, огорчение, сопереживание при неосторожном обращении с объектами природы, допущенном кем-либо | | С небольшой помощью взрослого обслуживают себя во время раздевания, одевания | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

первая младшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Раскатывают пластилин «колбаской», «палочкой», прямыми движениями | | Создают знакомые образы в лепке и рисовании | | Знакомы с карандашом и кисточкой, свойствами краски и правилами работы с кисточкой и карандашом | | Рассматривают изображение, любуются им | | Пытаются делать постройки со взрослым и самостоятельно | | Воссоздают знакомые предметы на горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики) | | Умеют выполнять движения (притопывать ногой, хлопать в ладоши, кружиться, поворачивать кисти рук) | | Называют музыкальные инструменты (погремушки, бубен) | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

средняя группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Физическое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Четко выполняют повороты в стороны | | Сохраняют исходное положение | | Сохраняют правильную осанку во время ходьбы | | Выполняют разные виды бега | | Ловят мяч с расстояния 1,5 метра | | Энергично отталкиваются при выполнении прыжка, мягко приземляются с сохранением равновесия | | Самостоятельно применяют культурно-гигиенические навыки | | Следят за своим внешним видом и видят неопрятность окружающих | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

средняя группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Откликаются на эмоции близких людей и друзей | | Внимательны к словам и оценкам взрослых | | Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками | | Соблюдают правила безопасного поведения в помещении и общественных местах | | Соблюдают ПДД | | Бережно относятся к результатам труда | | Выполняют трудовые обязанности и включаются в совместный труд со взрослыми или сверстниками | | Отражают в играх знания о профессиях взрослых и соответствующие им трудовые операции | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

средняя группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Активны в процессе познания свойств и качеств предметов | | Рассматривают, обследуют, по-разному действуют с предметом по собственной инициативе | | Проявляют интерес к экспериментированию | | Группируют предметы, фигуры по 2-3 свойствам | | Применяют известные способы действий в новой обстановке | | Интересуют объектами ближайшего природного окружения и особенностями их жизни | | Определяют основные признаки живого и строение | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

средняя группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Речевое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Проявляют инициативу и активность в общении | | Решают игровые и бытовые задачи посредством общения | | Умеют строить диалог | | Представляют героев и события п описанию | | Обсуждают литературные произведения, выражая свое отношение к событиям, героям | | Выразительно читают стихи, рассказывают потешки, пересказывают короткие рассказы | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»средняя группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

*Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеют проводить узкие и широкие полосы, кольца, точки, мазки | | Штрихуют карандашом, мелком, фломастером | | Создают образ из элементов | | Умеют отбирать материалы и инструменты в соответствии с создаваемым образом | | Испытывают удовольствие от общения с прекрасным | | Различают некоторые жанры и виды изобразительного искусства | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

средняя группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

*Музыкальная деятельность*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Владеют элементарными вокально-хоровыми приёмами | | Ритмично музицируют | | Могут петь протяжно, четко произносить слова | | Умеют выполнять определенные танцевальные движения. Могут выполнять движения с предметами | | Узнают песни по мелодии | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

старшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Физическое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Четко выполняют повороты в стороны | | Выполняют общеразвивающие упражнения в заданном темпе | | Точно выполняют сложные подскоки на месте | | Прыгают в длину, со скакалкой | | Выполняют разнообразные упражнения с мячом | | Свободно, ритмично, быстро поднимаются и спускаются по гимнастической стенке | | Владеют полезными привычками | | Владеют культурой прием пищи | | Проявляют интерес к закаливанию, спорту | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

старшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Проявляют чуткость к другим, распознают разные эмоциональные состояния | | Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям , интересуются событиями в семье и детском саду | | Выполняют правила культуры поведения, вежливы в общении | | Испытывают чувство гордости за хорошо выполненную работу | | Интересуются городом, в котором живут, знают название своей страны | | Знают телефоны экстренных служб | | Соблюдают правила безопасного поведения в помещении и в общественных местах | | Соблюдают ПДД | | Соблюдают правила безопасного поведения в природе и учат других | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

старшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Действуют по правилу или образцу | | Самостоятельны в познании и обследовании предметов | | Владеют способами экспериментирования с предметами и материалами | | Владеют сенсорным анализом предметов, определяют 4-5 свойств и качеств | | Владеют основными способами познания: сравнение, упорядочивание, группирование | | Владеют навыками счета | | Владеют навыками измерения | | Интересуются развивающими играми | | Знают о многообразии растений и животных, их потребностях | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

старшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Речевое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Называют любимые произведения | | Знают фамилии 3-4 писателей, особенности их творчества | | Объясняют мотивы поступков героев, дают оценку | | Владеют средствами интонационной выразительности | | Активно обсуждают прочитанное со взрослыми и сверстниками | | Проводят звуковой анализ слов | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

старшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

*Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Владеют техническими навыками изображения | | Добиваются определенного сходства с реальным объектом | | Осваивают свойства цвета | | Различают жанры живописи | | Последовательно работают над сюжетной аппликацией | | Проявляют самостоятельность и творчество в изодеятельности и конструировании | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

старшая группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

*Музыкальная деятельность*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) | | Различает звучание инструментов (фортепиано, скрипка) | | Поет без напряжения, плавно; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню | | Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки | | Выполняет определенные танцевальные движения | | Активны в театрализации | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

подготовительная группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Физическое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Сохраняют динамическое и статическое равновесие в сложных условиях | | Четко выполняют общеразвивающие упражнения из разных исходных положений | | Сохраняют скорость и заданный темп бега | | Ритмично выполняют прыжки, мягко приземляются, сохраняют равновесие после приземления | | Отбивают, передают, подбрасывают мяч разными способами. Бросают мяч двумя руками из-за головы | | Быстро и ритмично лазают по наклонной и вертикальной лестнице | | Заинтересованы в сохранении и укреплении своего здоровья | | Владеют культурой приема пищи | | Проявляют интерес к закаливанию, спорту | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

подготовительная группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Оценивают действия и поступки, опираясь на нравственные представления | | Выполняют правила культуры поведения, вежливы в общении в семье, в детском саду, общественных местах | | Умеют радоваться общим результатам совместной деятельности | | Интересуются прошлым, настоящим и будущим своей семьи, города, страны, мира | | Имеют представления о школе, стремятся быть школьниками | | Знают телефоны экстренных служб | | Соблюдают правила безопасного поведения в разных ситуациях | | Сформирована привычка повседневно трудиться | | Оказывают активную помощь взрослым в бытовом труде | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/ 2 балла- С /средний/ 3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

подготовительная группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Действуют по правилу или образцу | | Владеют знаниями о составе чисел | | Владеют навыками измерения, счета | | Активны в развивающих играх | | Решают практические, проблемные задачи | | Владеют сенсорным анализом | | Умеют ориентироваться в пространстве | | Знают дни недели и месяца | | Ориентируются в многообразии объектов и явлений природы | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

подготовительная группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Речевое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Называют любимые произведения и объясняют чем они нравятся | | Знают фамилии 4-5 писателей, особенности их творчества | | Высказывают свое отношение к образам героев, идее произведения | | Владеют средствами интонационной выразительности | | Владеют речевым этикетом | | Владеют всеми средствами звукового анализа слов | | Умеют вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

подготовительная группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

*Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Видят и передают типичные и характерные признаки предметов и явлений | | Используют различные средства выразительности | | Владеют техниками и изобразительными навыками и умениями | | Используют разнообразные способы вырезывания ножницами | | Планируют работу над сюжетной аппликацией | | Самостоятельно используют знакомые приемы и способы конструирования | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

Мониторинг освоения содержания Программы

воспитанниками МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

подготовительная группа

за 20\_\_/\_\_\_\_

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

*Музыкальная деятельность*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности | | Узнают мелодию Государственного гимна РФ | | Определяют жанр прослушанного произведения и инструмент | | Могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него | | Умею выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; передавать несложный ритмический рисунок | | Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах | |
|  | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- | В-  С-  Н- |

1 балл – Н /низкий/

2 балла- С /средний/

3 балла- В /высокий/

***Приложение 3***

Комплексно-тематическое планирование

(младшая группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Сентябрь***  1 неделя | Детский сад | Расширять у детей представления о детском саде.  Вызвать у детей радость от знакомства с новой группой, учить ориентироваться в новом пространстве. Знакомить с правилами поведения в д/саду, взаимоотношениями со сверстниками. |  |
| 2 неделя | Безопасность | Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. |  |
| 3 неделя | Осень золотая | Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/сада). Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. | Развлечение «Осенины» |
| 4 неделя | Урожай | Познакомить детей с плодами овощных и фруктовых культур, о способах их приготовления. Выделять характерные признаки овощей и фруктов (внешний вид, вкус, название), обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. |  |
| ***Октябрь***  1 неделя | Моя семья | Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям. Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье. |  |
| 2 неделя | Животные | Продолжать детей знакомить с животными (дикие, домашние), особенностями внешнего вида. Обогащать представления детей о диких и домашних животных (волк, лиса, медведь, заяц, еж). Отмечать характерные признаки представителей животных (живое, двигается, ест, дышит, видит, слышит). Уточнить, что каждому животному необходимо место (жилище, убежище) вода, пища, свет и тепло. |  |
| 3 неделя | Птицы | Дать детям представления о птицах, познакомить с особенностями внешнего вида птиц. У птиц есть клюв; птица дышит, видит, слышит. Уточнить, что каждой птице необходимо жилище, вода, пища, свет и тепло. |  |
| 4 неделя | Профессия | Знакомить с профессиями: младшего воспитателя, воспитателя, повара, медсестры, врача. Учить находить сходства и различие в профессиях. |  |
| ***Ноябрь***  1 неделя | Моя родина | Расширить представления детей об окружающем мире. Знать дом, в котором живешь. Закрепить понятия: квартира, дом, улица, город. Закрепить знания детей о своем доме, квартире. |  |
| 2 неделя | Предметы, которые нас окружают (предметный мир) | Познакомить детей со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). |  |
| 3 неделя | Подготовка к зиме | Расширять представления детей об изменение природы (наступление холодов, выпадение снега). Объяснить причину смены одежды. |  |
| 4 неделя | Путешествие в прошлое | Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа. Совершенствовать знания о предметах народного быта. |  |
| ***Декабрь***  1 неделя | Здравствуй, зимушка-зима | Расширять представление детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. |  |
| 2 неделя | Безопасность | Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Показать детям значение огня в жизни человека, дать знание о необходимости безопасного общения с огнем. Развивать чувство ответственности за свои поступки. |  |
| 3 и 4 неделя | Новый год спешит к нам в дом | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний праздник |
| ***Январь***  1 и 2 неделя | Рождество, святки, прощание с елочкой | Закрепить представления о новогоднем празднике, елке. Побуждать делиться впечатлениями о празднике в детском саду и дома. |  |
| 3 и 4 неделя | Животные и птицы зимой | Продолжать детей знакомить с животными (дикие, домашние), особенностях приспособление диких животных, птиц к среде обитания зимой. Дикие животные самостоятельно находят пищу, защищаются от врагов, выращивают потомство. |  |
| ***Февраль***  1 неделя | Труд взрослых | Продолжать знакомить детей с профессиями (младший воспитатель, дворник). Воспитывать ценность чужого труда. Приобщать помогать взрослым. |  |
| 2 неделя | Обувь, одежда | Формировать у детей гендерную принадлежность. Различать особенности внешнего вида, сравнение предметов одежды мальчиков и девочек. Учить опрятному внешнему виду. |  |
| 3 неделя | Наши защитники | Воспитывать доброе отношение к папе. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления, воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | Развлечение «Я и мой папа» |
| 4 неделя | Масленица | Знакомство детей с масленицей, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Ух, ты, Масленица! |
| ***Март***  1 неделя | Наши любимые мамы | Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям. Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье. Воспитывать доброе отношение к маме. | Праздник, посвященный Международному Женскому Дню |
| 2 неделя | Книжкина неделя | Воспитывать бережное отношение к книгам и потребность в слушании художественных произведений. | Выставка «Моя любимая книга» |
| 3 неделя | Комнатные растения, рассада | Продолжить знакомство с комнатными растениями, с их признаками и свойствами рассказывать о них, характеризуя, как живые существа (питаются, дышат, растут), правилами ухода. |  |
| 4 неделя | Встреча весны | Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Весной становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | «Веснянка» |
| ***Апрель***  1 неделя | Птицы | Закреплять знания детей о перелетных птицах, что они начинают вить гнезда и выводить птенцов. Развивать желание заботиться о птицах, охранять их. |  |
| 2 неделя | Путешествие | Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины и автобуса. Учить правилам поведения в пассажирском транспорте. Познакомить детей с трудом водителя, с элементарными правилами дорожного движения. Дать знания о сигналах светофора. |  |
| 3 неделя | Труд взрослых, Пасха | Расширять представления о труде взрослых весной.  Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника. Познакомить с праздником Пасха. |  |
| 4 неделя | Животные | Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных. |  |
| ***Май***  1 неделя | День победы | Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы. | Праздник, посвященный Дню Победы. |
| 2 неделя | Растения | Закреплять представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Формировать представление о зависимости внешнего вида от времени года. Воспитывать интерес к природе. |  |
| 3 неделя | Безопасность | Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. |  |
| 4 неделя | Насекомые | Расширять представления о простейших связях в природе (потепление – появилась трава, насекомые, прилетели птицы и т.д.). Закрепить названия насекомых. |  |

Комплексно-тематическое планирование

(средняя группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Сентябрь***  1 неделя | Детский сад | Закреплять знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. |  |
| 2 неделя | Безопасность | Расширять знание детей о безопасности в детском саду, на улице, дома. |  |
| 3 неделя | Осень золотая | Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представление об осени, вести сезонные наблюдения за разнообразием явлений природы (моросящий дождь, туман, ветер и др.) | Развлечение «Осенины» |
| 4 неделя | Урожай | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Выделять характерные признаки овощей и фруктов, обследовать их. Закрепить знания о том, что человек ухаживает за растениями и деревьями, чтобы получить хороший урожай. |  |
| ***Октябрь***  1 неделя | Моя семья | Расширять у детей представление о семье, членах семьи, их занятиях, семейных признаках и событиях. |  |
| 2 неделя | Животные | Способствовать дальнейшему познанию детьми мира животных, признаков животных как живых организмов (двигаться, питаться, дышать, растут) и их особенностями (ест – что, чем, как изменяются). Труд человека по созданию условий и уходу за домашними животными. Приспособление диких животных к условиям жизни в лесу осенью. |  |
| 3 неделя | Птицы | Продолжать знакомить детей с птицами, с особенностями внешнего вида птиц. У птиц есть клюв; птица дышит, видит, слышат. Уточнить, что каждой птице необходимо место (жилище, гнездо)влага**,** пища, свет и тепло. Птицы, которые питаются насекомыми и не могут найти другого корма, улетают на юг. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. |  |
| 4 неделя | Профессия | Формировать представление о профессиях взрослых: водитель, летчик; знакомить с техникой, которой они управляют (машины, автобус, самолеты). Учить находить сходства и различие в профессиях. Закрепить знания о безопасности на дорогах. |  |
| ***Ноябрь***  1 неделя | Моя родина | Закрепить название города, страны, столицы, флага России. Знакомить с ближайшим окружением детский сад, некоторые городские объекты (библиотека, школа, магазин и др.) |  |
| 2 неделя | Предметы, которые нас окружают (предметный мир) | Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, устанавливать связи между качествами и его назначением. |  |
| 3 неделя | Подготовка к зиме | Расширять представления детей об изменение природы (наступление холодов, выпадение снега). Объяснить причину смены одежды. |  |
| 4 неделя | Путешествие в прошлое | Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русого народа. Совершенствовать знания о предметах народного быта. |  |
| ***Декабрь***  1 неделя | Здравствуй, зимушка-зима | Расширять представление детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и снегом. |  |
| 2 неделя | Безопасность | Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Показать детям значение огня в жизни человека, дать знание о необходимости безопасного общения с огнем. Развивать чувство ответственности за свои поступки. |  |
| 3 и 4 неделя | Новый год спешит к нам в дом | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний праздник. |
| ***Январь***  1 и 2 неделя | Рождество, святки, прощание с елочкой | Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Знакомить с праздником – Рождество. Закрепить знанию о символах новогоднего праздника. | Развлечение «Прощание с елочкой |
| 3 и 4 неделя | Животные и птицы зимой | Продолжать детей знакомить с классификацией животных (дикие, домашние), особенностях приспособление диких животных, птиц к среде обитания зимой. Дикие животные самостоятельно находят пищу, защищаются от врагов, выращивают потомство. |  |
| ***Февраль***  1 неделя | Труд взрослых | Продолжать знакомить детей с профессиями (младший воспитатель, дворник). Воспитывать ценность чужого труда. Приобщать помогать взрослым. |  |
| 2 неделя | Обувь, одежда | Формировать у детей гендерную принадлежность. Различать особенности внешнего вида, сравнение предметов одежды мальчиков и девочек. Учить опрятному внешнему виду. |  |
| 3 неделя | Наши защитники | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, военный крейсер). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| 4 неделя | Масленица | Знакомство детей с масленицей, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Ух, ты, Масленица! |
| ***Март***  1 неделя | Наши любимые мамы | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам. | Праздник, посвященный Международному Женскому Дню |
| 2 неделя | Книжкина неделя | Воспитывать бережное отношение к книгам и потребность в слушании художественных произведений. | Выставка «Моя любимая книга» |
| 3 неделя | Комнатные растения, рассада | Продолжить знакомство с комнатными растениями и рассадой, с их признаками и свойствами рассказывать о них, характеризуя, как живые существа (питаются, дышат, растут) и их особенностями, правилами ухода. |  |
| 4 неделя | Встреча весны | Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Весной становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | «Веснянка» |
| ***Апрель***  1 неделя | Птицы | Закреплять знания детей о перелетных птицах, что они начинают вить гнезда и выводить птенцов. Развивать желание заботиться о птицах, охранять их. |  |
| 2 неделя | Путешествие | Развивать познавательную активность детей. Помогать осваивать средства и способы познания. Обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем. | День космонавтики |
| 3 неделя | Труд взрослых, Пасха | Продолжать воспитывать ценность труда взрослого. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда. Развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталась ли грязь, насухо ли вытерто). |  |
| 4 неделя | Животные | Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособление конкретных животных к сезонным изменениям. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общение с животными. |  |
| ***Май***  1 неделя | День победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. |
| 2 неделя | Растения | Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира. Учить выделять характерные признаки комнатных растений, создать для растений благоприятные условия. Помочь освоению навыков ухода за растениями. |  |
| 3 неделя | Безопасность | Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. |  |
| 4 неделя | Насекомые | Знакомить детей с разнообразием мира насекомых. Обогащать знания о пользе и вреде насекомых. |  |

Комплексно-тематическое планирование

(старшая группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Сентябрь***  1 неделя | Детский сад | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников д/сада. | Праздник «День знаний» |
| 2 неделя | Безопасность | Закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах поведения на дорогах, во дворе, транспорте. Знать правила пешехода. |  |
| 3 неделя | Осень золотая | Расширять знания об осени, формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о последовательности изменений в жизни растений за сезон. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. |  |
| 4 неделя | Дары осени | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (комбайнер, тракторист, агроном, садовод, полевод), с сезонными изменениями в деятельности человека. Устанавливать связи между видами труда, понимать значение использования техники, современных машин и механизмов в труде. Воспитывать уважение к людям труда. |  |
| ***Октябрь***  1 неделя | Моя семья | Закреплять представления о семье, семейных и родственных отношениях. Развивать понимание, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта). Знать некоторые традиции своей семьи, любимые занятия членов семьи. |  |
| 2 неделя | Животные | Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, обитающих в разных климатических условиях (жаркого юга и холодного севера); о приспособлении к жизни осенью (звери - лось, лиса, волк, заяц – линяют, у них вырастет теплая шерсть, изменяется ее окраска, это спасает от холода и от врагов; белка запасает корм впрок, медведь и еж залегают в берлоги норы и засыпают). Дать представление о Красной книге. | Праздник «Осенины» |
| 3 неделя | Птицы | Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; *водоплавающие* не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. |  |
| ***4 неделя*** | Профессии | Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. |  |
| ***Ноябрь***  1 неделя | Моя родина | Формирование представлений о родном городе и стране. Развивать понимание того, что город – это место, где проживает его семья, работают родители, учатся дети, есть места отдыха людей. Знакомить с назначением некоторых учреждений города. Знакомить с флагом и гербом России. Развитие патриотических и гражданских чувств. |  |
| 2 неделя | Предметы, которые нас окружают (предметный мир) | Продолжать знакомить детей с многообразием окружающих предметов, как предметов материальной культуры. Закрепить знания существенных признаков, лежащих в основе родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), а также разновидности материалов. | Тематическая выставка |
| 3 неделя | Подготовка к зиме | Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, воспитывать бережное отношение к природе, познакомить детей с природными явлениями «метель» и «вьюга». Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. |
| 4 неделя | Путешествие в прошлое | Знакомить с историей возникновения некоторых предметов, о жизни наших предков, расширить знания детей о народных традициях и обычаях, воспитывать интерес и любовь к народной культуре. |
| ***Декабрь***  1 неделя | Здравствуй,  зимушка–зима. | Продолжать расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и снегом. |
| 2 неделя | Безопасность | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о том, что человек это живое существо, жизненных представлениях человека, его сходство и различие с другими живыми существами. Помочь детям осознать возможности использования органов чувств для познания окружающего мира. |  |
| 3, 4 неделя | Новый год спешит к нам в дом | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.. | Праздник «Новый год» |
| ***Январь***  1,2 неделя | Рождество. Святки.  Прощание с ёлочкой | Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Знакомить с праздником – Рождество, с историей возникновения. |  |
| 3,4 неделя | Животные и птицы зимой. | Закрепить представления о зимующих птицах, животных. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц и животных. | Вечер загадок |
| ***Февраль***  1 неделя | Труд взрослых | Дать детям представления о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, о связи труда людей разных профессий, ценности труда. Деньги как измеритель ценности товара или услуги. |  |
| 2 неделя | Обувь, одежда | Расширять представления детей о видах одежды и обуви, от чего зависит одежда и обувь, познакомить детей с историей одежды и обуви, воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук. |  |
| 3 неделя | Наши защитники | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.  Знакомить с разными родами войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества |
| 4 неделя | Масленица | Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с народным праздникам «Масленица». | Ух, ты, Масленица! |
| ***Март***  1 неделя | Наши любимые мамы | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам. | Праздник, посвященный Международному Женскому Дню |
| 2 неделя | Книжкина неделя | Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с произведениями детских писателей. | Выставка книг, рисунков |
| 3 неделя | Комнатные растения, рассада | Продолжать знакомить с комнатными растениями, как с представителями живого в мире природе: многообразие внешнего строения, основные жизненные функции (питание, дыхание, рост, размножение), конкретные представления о труде человека по выращиванию комнатных растений и правилами ухода. |  |
| 4 неделя | Встреча весны | Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Весной становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов. Расширять знания об одежде и деятельности человека в разные сезоны. | «Веснянка» |
| ***Апрель***  1 неделя | Птицы | Закрепить представления о перелетных птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц. Дать представления о народных традициях встречи весны, птиц. Знакомить с закличками. | Развлечение «День птиц» |
| 2 неделя | Путешествия | Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. | День космонавтики |
| 3 неделя | Труд взрослых, Пасха | Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Знакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Продолжать воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам. |  |
| 4 неделя | Животные | Обогащать представления детей о многообразии животных, закрепить представления о приспособлении к жизни весной в лесу (звери- лось, лиса, волк, заяц – линяют, изменяется окраска шерсти, это спасает от врагов; медведь и еж просыпаются после зимней спячки). Познакомить с животными жарких стран и их приспособлении к условиям жаркого климата. |  |
| ***Май***  1 неделя | День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к ветеранам войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник, посвященный Дню Победы |
| 2 неделя | Растения | Расширять знания детей о растениях, о растущих цветах, кустарниках, воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы, закреплять знание названий садовых растений, продолжить знакомство детей с многообразием растительного мира. |  |
| 3 неделя | Безопасность | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с алгоритмами действий предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения. |  |
| 4 неделя | Насекомые | Расширять знания детей о насекомых, развивать интерес к природе, воспитывать стремление оберегать природный мир и его обитателей, его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. |  |

Комплексно-тематическое планирование

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Сентябрь***  1 неделя | День знаний.  Детский сад. | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам. Развивать положительное отношение к детскому саду и воспитателю. Продолжать знакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников д/сада. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни д/сада. | Праздник «День знаний» |
| 2 неделя | Безопасность | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление об особенностях своего организма, которые нужно учитывать в повседневной жизни (мне нельзя есть апельсины, у меня аллергия) |  |
| 3 неделя | Осень золотая | Расширять знания о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя), формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о последовательности изменений в жизни растений за сезон. Обогащать представления детей о различных природных зонах (пустыня, тундра, степь, тропический лес), об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы. |  |
| 4 неделя | Уборка урожая | Закрепить знания детей о дарах осени, о сезонных изменениях в деятельности человека. Устанавливать связи между видами труда, понимать значение использования техники, современных машин и механизмов в труде. Воспитывать уважение к людям труда. |  |
| ***Октябрь***  1 неделя | Моя семья | Закреплять представления о семье, семейных и родственных отношениях, профессиях близких людей, о досуге семьи, семейных традициях. Знакомить с семейным бюджетом, правилами общения в семье, некоторыми сведениями о родословной семьи. |  |
| 2 неделя | Животные | Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, обитающих в разных климатических условиях (обитатели степень и пустынь, Крайнего Севера и тундры) ; о некоторых особенностях приспособления животных к жизни в разных климатических условиях. Продолжать знакомить с домашними животными. Закреплять знания о роли человека в жизни животных. | Праздник «Осенины» |
| 3 неделя | Птицы | Продолжать знакомить детей с многообразием птиц, их принадлежности к миру живого на планете, особенностями внешнего вида (особенности строения-органы и части тела птиц, их функции; особенности поведения, повадки; способ добывания пищи; способ передвижения). Закрепить понятия: перелетные, зимующие, водоплавающие. Воспитывать любовь к природе. |  |
| ***4 неделя*** | Профессии | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (комбайнер, тракторист, агроном, хлебороб, садовод, полевод), с сезонными изменениями в деятельности человека. Устанавливать связи между видами труда, понимать значение использования техники, современных машин и механизмов в труде колхозника. Воспитывать уважение к людям труда. |  |
| ***Ноябрь***  1 неделя | Моя Родина | Обогащать представления о родном городе, профессиях горожан, работе общественных учреждений; некоторых достопримечательностях и выдающихся гражданах. Знакомить с государственной символикой, президентом, столицей и другими крупными городами России. Развивать патриотические и гражданские чувства. Обогащать представления о родном городе, профессиях горожан, работе общественных учреждений; некоторых достопримечательностях. |  |
| 2 неделя | Предметы, которые нас окружают | Продолжать знакомить детей с многообразием окружающих предметов, как предметов материальной культуры. Закрепить знания существенных признаков, лежащих в основе родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), мебель, посуда (столовая, кухонная, чайная), а также разновидности материалов. | Тематическая выставка |
| 3 неделя | Подготовка к зиме | Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. |
| 4 неделя | Путешествие в прошлое | Знакомить с историей возникновения некоторых предметов.  Знакомство детей с русской народной культурой: музыкой, песнями, хороводными играми, народными сказками, игрушками и предметами народных промыслов. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности. |
| ***Декабрь***  1 неделя | Здравствуй,  зимушка –зима. | Учить замечать изменения в природе по сезонам, понимать, что они проявляются как в неживой природе, так и в жизни животных, растений, человека. Осуществлять зарисовки пот результатам наблюдений. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и снегом. |
| 2 неделя | Безопасность | Помочь детям осознать возможности использования органов чувств для познания окружающего мира, установить связи между способами познания окружающего мира и познаваемыми свойствами, и качествами предметов. |  |
| 3, 4 неделя | Новый год спешит к нам в дом | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Праздник «Новый год» |
| ***Январь***  1-2 неделя | Рождество. Святки. | Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Знакомить с христианским праздником – Рождество Христово, с историей возникновения. Рассказать о колядовании. | Прощание с елочкой |
| 3- 4 неделя | Птицы и животные в городе и в лесу | Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц и животных. |  |
| ***Февраль***  1 неделя | Труд взрослых | Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека через расширении круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, измени мира профессий. Воспитание бережного отношения к труду. |  |
| 2 неделя | Одежда, обувь | Продолжать знакомить детей с многообразием окружающих предметов, как предметов материальной культуры. Закрепить знания существенных признаков, лежащих в основе родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая) |  |
| 3 неделя | Наши защитники | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества |
| 4 неделя | Масленица | Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с народным праздникам «Масленица». | Ух, ты, Масленица! |
| ***Март***  1 неделя | Наши любимые мамы | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам. | Праздник,  посвященный международному женскому дню |
| 2 неделя | Книжкина неделя | Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров. Способствовать развитию художественного восприятия текста, развивать умение элементарно анализировать содержание и формы произведения. | Выставка книг, рисунков |
| 3 неделя | Комнатные растения, рассада | Продолжать знакомить с комнатными растениями, как с представителями живого в мире природе: многообразие внешнего строения, основные жизненные функции (питание, дыхание, рост, размножение), конкретные представления о труде человека по выращиванию комнатных растений и правилами ухода. |  |
| 4 неделя | Встреча весны | Расширять представления детей о периодах весны (ранняя, середина, поздняя). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать изменения в природе по сезонам, понимать, что они проявляются как в неживой природе, так и в жизни животных, растений, человека. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять знания об одежде и деятельности человека в разные сезоны. | «Веснянка» |
| ***Апрель***  1 неделя | Встреча птиц | Закрепить представления о перелетных птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц. Дать представления о народных традициях встречи весны, птиц. Знакомить с закличками. |  |
| 2 неделя | Путешествия | Знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю.А. Гагарин, В.Н. Терешкова и др.) | День космонавтики |
| 3 неделя | Труд взрослых, пасха | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с сезонными изменениями в деятельности человека. Устанавливать связи между видами труда, понимать значение использования техники, современных машин и механизмов в труде. Воспитывать уважение к людям труда. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Знакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры |  |
| 4 неделя | Животные | Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, обитающих в разных климатических условиях (обитатели степень и пустынь, Крайнего Севера и тундры), закрепить представления о приспособлении к жизни весной в лесу (звери- лось, лиса, волк, заяц – линяют, изменяется окраска шерсти, это спасает от врагов; медведь и еж просыпаются после зимней спячки). |  |
| ***Май***  1 неделя | День победы. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к ветеранам войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в городе. | Праздник, посвященный Дню Победы |
| 2 неделя | Растения | Продолжать знакомить с растениями, как с представителями живого в мире природе: многообразие внешнего строения, основные жизненные функции (питание, дыхание, рост, размножение), конкретные представления о труде человека по выращиванию растений (на клумбах) и правилами ухода. Знакомство с растениями луга, болота, поля. |  |
| 3 неделя | Безопасность | Закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах поведения на дорогах, во дворе, транспорте. Знать правила пешехода и пассажира. |  |
| 4 неделя | Насекомые | Обогащать представления детей о многообразии насекомых. |  |