

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко» общеразвивающего вида Пограничного муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад №4»)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №4»
(протокол от «31» августа 2020 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад №4»
_____ М.М. Костырина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
"Школа Гнома Эконома"
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чистякова Кристина Павловна

пгт. Пограничный, 2020 г.

Содержание

№		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы реализации программы	5
1.4.	Предполагаемые результаты	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание программы	6
2.2.	Структура занятий, методы, средства, условия реализации программы	9
2.3.	Перспективный план	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Материально-техническое обеспечение	13
3.2.	Учебный план	13
3.3.	Методическое обеспечение программы	15
	Приложение	15

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Время не стоит на месте, меняющиеся социально-экономические условия определяют необходимость подготовки растущего поколения к предстоящей трудовой деятельности, при этом возрастает значимость навыков и умений ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро приспосабливаться к ним и принимать решения.

Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьёй совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

В связи с этим, экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, ведь именно в это время дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

Актуальность программы

Меняющиеся социально-экономические условия определяют необходимость подготовки растущего поколения к предстоящей трудовой деятельности, при этом возрастает значимость навыков и умений ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро приспосабливаться к ним и принимать решения. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте – воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Новизна программы

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы в том, что основной идеей данной программы является – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Цель Программы — помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию азов финансовой грамотности.

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих **основных задач**:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их «зарабатывания» и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и

нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения Программы дети

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Возраст детей

Форма занятий – фронтальная.

Время проведения занятий – вторая половина дня.

Методы реализации программы: игровой, практический, наглядный, словесный.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие:

- знакомство с явлениями социальной действительности, формирование чувств сопричастности ко всему, что происходит в стране и социальной активности в целом, не безразличия к происходящему;
- ознакомление с явлениями социальной жизни —предметным миром;
- воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др.

Познавательное развитие:

- совершенствование знания монет;
- формирование умений использовать математические действия при решении экономических задач;

- развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия « доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия);
- знакомство с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики, каждая вещь-товар;
- знакомство с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.;
- знакомство с валютой разных стран.

Речевое развитие:

- пополнение словаря новыми словами, обозначающими экономическое явление, применение их на практике;
- формирование умения выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления;
- понимание сложных экономических понятий через использование художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

- изготовление сюжетно - ролевых игр экономического содержания, магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.;
- рисование рекламных плакатов и буклетов, денежных знаков;
- рисование профессий своих родителей, денег будущего;
- изготовление дидактических игр совместно с детьми экономической направленности и др.

Физическое развитие:

- формирование базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- привитие элементарных навыков профилактики и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков, формирования оптимистического миро- и самоощущения;
- формирование понимания зависимости состояния здоровья и финансовых затрат на лекарства в случае возможных болезней при не соблюдении норм гигиены и неправильного образа жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Гнома Эконома» (образовательная область «Познавательное развитие») реализуется в подготовительной группе через совместную со взрослыми деятельность в течение всего календарного года с сентября по май включительно. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Основной формой обучения является игра. Обучение и воспитание, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Сделать экономику понятной помогут сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев, характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – дает объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение заданий по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Такие приемы работы сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Формы проведения:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Занятия проводятся по определенной системе: от простого к сложному, от знакомого – к новому, повторяя и закрепляя на каждом этапе

уже освоенные навыки и умения. Продолжительность занятий: один раз в неделю по 25-30 мин. Всего 32 занятия в год.

Для усвоения экономических знаний используются самые разнообразные методы, приемы и средства обучения.

Методы: игровой практический, наглядный, словесный

Приёмы:

- сюрпризный момент;
- использование сказок (сказочных героев), пословиц, загадок, ребусов;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- наглядный материал;
- проблемные ситуации;
- динамические паузы.

2.2. Структура занятий

Вводная часть: 4 мин. (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)

Основная часть: 22 мин. (дидактическая игра, работа в тетради финансовой грамотности, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения).

Заключительная часть: 4 мин. (подведение итогов).

Работа с родителями

На всех этапах работы важно единство подходов к решению проблем экономического воспитания дома и в дошкольном учреждении. Необходимо информировать родителей о возможности, задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье; приобщать к участию в различных мероприятиях в дошкольном учреждении.

Тесный контакт между семьей и педагогом помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Формы работы:

- выпуск буклетов (презентация кружка по формированию финансовой грамотности "Школа Гнома Эконома" на первом родительском собрании группы),
- консультация для родителей детей подготовительной группы: «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»,
- индивидуальные беседы,
- день открытых дверей (октябрь, январь),
- итоговое открытое занятие (май).

Условия реализации программы

Успешной реализации программы способствуют:

- создание зоны “экономического игрового пространства” с подборкой литературы, игр
- экономического содержания и другого дидактического материала.
- чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;
- решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов.

2.3. Примерный учебно-тематический план

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы</i>
октябрь	Путешествие в страну экономика	Познакомить со страной экономики, семьёй Гнома-Эконома, его сказочными друзьями, понятием Экономика.	Путешествие, использование сказочных героев, сказки Т.В.Смирновой, дид.игр.
октябрь	Профессии моей семьи	Проверить знания детей профессий своих близких, их специфику.	Игра-занятие, использование загадок, проблемных ситуаций, дид. игр, творческих
октябрь	Телепередача «Почта Гнома-Эконома»	Закрепить представление о содержании труда людей некоторых профессий (повар, портной, строитель, врач и др.)	Модель ромашки, схемы с изображением видов домашнего труда, газеты.
октябрь	Деньги	Ознакомить детей с понятием деньги. Как они видоизменялись.	Тематическое занятие, использование исторических
ноябрь	Бумажные купюры	Ознакомить с разнообразием бумажных купюр.	Тематическое занятие. Демонстрационный
ноябрь	Монеты. Монетный двор	Дать сведения о производстве монет.	Сюжетно-дидактическая игра, рассказ, демонстрационный
ноябрь	Валюта	Познакомить с валютой как денежной единицей других стран.	Путешествие, использование игровых ситуаций, использование сказочных героев,
ноябрь	Зачем нужны деньги.	Выявить значение денег в нашей жизни, дать адекватную оценку	Игра-занятие, проблемные ситуации, пословицы, поговорки,

декабрь	Покупательская сила денежных	Раскрыть детям покупательскую силу денежных	Игра-занятие, проблемные ситуации, стихотворения, сказка,
декабрь	Бюджет семьи Гнома-Эконома	Познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета. Воспитывать уважительное отношение	Игра-занятие, использование схем, словаря, сказки, дид. игры.
декабрь	Доход семьи Крокодила Гены	Закрепить представление детей о доходах.	Игра-занятие, проблемные ситуации, словарь, сказка, схема,
декабрь	Расход семьи дяди Фёдора из Простоквашино	Дать представление о сущности и видах расходов.	Игра-занятие, схемы, проблемные ситуации, задачи,
январь	«Я - дорогой ребёнок»	Дать представление о расходах на ребёнка в семье.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», проблемные
январь	Игра-соревнование «Поле-Чудес»	Развивать быстроту реакции, смекалку, сообразительность, умение соблюдать правила игры.	Развлечение, загадки, ребусы, кроссворды.
январь	Для чего руки нужны	Подвести детей к пониманию и осознанию того, что руки нужны для	Развлечение, стихи, пословицы, беседа, ребусы.
январь	Что такое труд	Познакомить детей с разнообразием труда, результатом труда.	Игра-занятие, рассматривание иллюстраций, пословицы, поговорки, высказывания, стихи, проблемные ситуации.
февраль	Кому, что нужно для работы	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофёра, столяра, кассира, выделить их роль в изготовлении товара.	Игра-занятие, дид. игры, ребусы, загадки, игра «Кто больше назовёт»
февраль	Материалы (ресурсы). Экономия.	Формировать умение рационально использовать материал, развивать воображение,	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
февраль	Количество и качество результатов труда	Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и её пользы для человека.	Мастерская Гнома-Эконома.
февраль	Совместный труд	Показать детям, что совместный труд и использование рациональных его способов уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время.	Игра-занятие, пословицы, проблемные ситуации, изготовление коллективной поделки, инсценировка сказки «Репка».

март	Товар-продукт труда	Дать представление о многообразии товаров, раскрыть процесс их изготовления, развивать познавательный	Игра-занятие, стихи, проблемные ситуации, схемы, путешествие.
март	Производство товаров	Сформировать понятие о производстве товаров (на заводах-название, продукция)	Игра- занятие, дид. игра, карта, фото предприятий.
март	Бережное отношение к товару	Формировать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда.	Занятие-игра, вопросы, стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе»,
март	Совместный труд	Показать детям производственный цикл изготовления	Сюжетно-ролевая игра « Откуда пришла книга».
апрель	Товар и цена	Развивать умение производить операции купли-продажи, Уточнить представление о цене товара в магазине.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», проблемные ситуации, задания.
апрель	Товар и изделие	Познакомить детей с некоторыми видами народных промыслов, вызывать интерес к талантам народных умельцев.	Игра-занятие, рассказ, рассматривание иллюстраций, произведений народных умельцев, изготовление изделий.
апрель	Ярмарка	Показать значение произведений умельцев, показать специфику ярмарки прошлого.	Праздник-ярмарка.
апрель	Путешествие в страну товаров	Обратить внимание детей на то, что есть много необходимых товаров и есть товары, украшающие наш быт, рассказать о них, обратив внимание детей на их красоту.	Путешествие-игра, задания, проблемные ситуации, творческие задания.
май	Путешествие товаров в разные страны	Дать детям первичные представления об экспорте, импорте.	Игра-занятие, схемы, дид. игра, задания, проблемные ситуации.
май	Товар и бережное отношение к	Воспитывать бережное отношение к вещам, природе.	Игра-занятие, сказка, проблемные ситуации,
май	КВН	Развивать сообразительность и самостоятельность, доставить радость и	Развлечение.

май	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Итоговое открытое занятие для родителей	Игра- викторина Призы-медали, музыкальный центр, чёрный ящик.
-----	---------------------------------------	---	--

3. Организационный раздел

Для ведения занятий по финансовой грамотности в ДООУ, не требуется специальной профессиональной подготовки и обучения воспитателей.

Занятия по финансовой грамотности организуются в рамках реализации дополнительного образования в форме кружковой работы.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- фотоаппарат,
- телевизор.

Учебно-наглядные пособия:

- муляжи денег,
- оборудование для сюжетно-ролевых игр,
- дидактические игры,
- мелкие игрушки (для магазина детских товаров),
- ценники,
- рекламные газеты,
- рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления,
- буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.

Оборудование для поделок:

- цветная бумага, картон, бумага различной структуры,
- ножницы,
- клей,
- пластилин.

3.2. Учебно-тематический план

	Тема	Кол-во занятий	Время, мин. Теория.	Время, мин. Практика.
1	Путешествие в страну экономика	1	6	24

2	Профессии моей семьи	1	6	24
3	Телепередача «Почта Гнома-Эконома»	1	6	24
4	Деньги	1	6	24
5	Бумажные купюры	1	6	24
6	Монеты. Монетный двор	1	6	24
7	Валюта	1	6	24
8	Зачем нужны деньги.	1	6	24
9	Покупательская сила денежных	1	6	24
10	Бюджет семьи Гнома-Эконома	1	6	24
11	Доход семьи Крокодила Гены	1	6	24
12	Расход семьи дяди Фёдора из Простоквашино	1	6	24
13	«Я-дорогой ребёнок»	1	6	24
14	Игра-соревнование «Поле-Чудес»	1	6	24
15	Для чего руки нужны	1	6	24
16	Что такое труд	1	6	24
17	Кому, что нужно для работы	1	6	24
18	Материалы (ресурсы). Экономия.	1	6	24
19	Количество и качество результатов	1	6	24
20	Совместный труд	1	6	24
21	Товар-продукт труда	1	6	24
22	Производство товаров	1	6	24
23	Бережное отношение к товару	1	6	24
24	Совместный труд	1	6	24
25	Товар и цена	1	6	24
26	Товар и изделие	1	6	24
27	Ярмарка	1	6	24
28	Путешествие в страну товаров	1	6	24
29	Путешествие товаров в разные страны	1	6	24
30	Товар и бережное отношение к нему	1	6	24
31	КВН	1	6	24
32	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	6	24

Наименование рабочей программы	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
«В школе Гнома-эконома»	1 час	4 часа	32 часа

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса кружка

1. Протасова, Е.Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002
2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/– Спб., 2001.
3. Шатова АД. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015 176 с.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015 48 с.
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005 256 с.
6. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
7. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие/- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

Приложение 1

Мониторинг.

С целью выявления уровня знаний экономических понятий была разработана диагностика, которая проводится в форме бесед, наблюдений за детьми, игровых ситуаций, рисования по теме.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Загадки

Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... (Товар)

С мылом чистою водой

Руки мой перед... (едой)

Он большой, густой, зелёный

Представляет целый дом

В нём найдут уют и птицы

Зайки, волки, кабаны... (Лес)

На товаре быть должна Обязательно... (Цена)

И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату)

Задание 2. Беседа

2.1. У каждого из нас разные желания. Но вместе с желаниями у каждого человека, животного растения есть свои потребности.

- Что означает это слово потребности? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо);
- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки);
- Какие потребности имеются у животных? (пища, тепло, жилище, воздух). А какие потребности у растений?

2.2. Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания, игрушки, одежда, инструменты? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)
- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)
- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

2.3. На что покупают товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем еще нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться, оплачивать за квартиру, выезжать в отпуск)
- Как определить, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

Задание 3. Проблемная ситуация

3.1. Проследи и нарисуй какие изменения произойдут с человеком, растением, животным если их переселить: человека в лес, животное в жилище человека, а растения рассадить на камнях? Какой можно сделать вывод? (Что у человека, у растений и животных, у каждого свои потребности)

3.2. Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

Задание 4 .Выбери верное предложение

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых нарисованы соответствующие возможным ответам картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.
4. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.
5. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.
7. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
8. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание 5. Расскажи, что случилось?

Цель: Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:

1. Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги.
2. Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.
3. На витрине представлены товары без ценников.
4. Мальчик плачет и требует купить машинку.
5. Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание 6. Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение, а ты закончи его.

1. Любой труд приносит ... (пользу)
2. Моя мама получает за свой труд..., бабушка - ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)

3. Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии)
5. Деньги разных стран называются ... (валюта)
6. Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)
7. В магазине цена ..., чем на рынке (выше)
8. Место хранения и накопления денег называется ... (банком)
9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)
10. Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)
11. Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок может объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению с взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; своевременно выполняет поручения, способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу, энергично выполняет поручения, доводит начатое дело до конца.

Средний уровень: Ребенок имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; у него наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у него знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность, своевременно выполняет поручения; добросовестно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняет вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активен, но способен проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: Ребенок не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведет себя как посторонний наблюдатель; не доводит начатое дело до конца, быстро теряет интерес к труду и оставляет работу, возвращаясь к игре; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляет какой-

либо заинтересованности в ее результате; безответственен, безынициативен, не проявляет упорства в достижении цели.

Приложение 2

Анкета для родителей

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?
Да
Нет
2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
Да
Нет
3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку
Положительно
Отрицательно
4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?
Да
Нет
5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?
Да
Нет
6. Как ребенок относится к труду?
Охотно принимается за дело
Неохотно берется за дело
7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
Да
Нет
8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?
Да
Нет
9. Знают ли дети профессии родителей
Да
Нет

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

Консультация для родителей детей подготовительной группы

«Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Одна из ведущих специалистов Джолайн Годфри, занимающихся в США финансовым воспитанием детей систематизировала упражнения, которые помогут детям выработать нужные навыки. По ее мнению, процесс социального, эмоционального развития ребенка стоит разделить на четыре ступени. Первая ступень — возраст с 5 до 7 лет. В это время главные детские черты — любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом — огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что — нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Учение в дидактической игре — появляется уже в дошкольном возрасте. К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения;
2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое «учиться»);
3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно

непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.

4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе экспериментальной работы дидактические игры включались в содержание занятий и проводились вне их. Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые условия: подбирался соответствующий дидактический материал и пособия. Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

В результате исследования мы пришли к выводу, что дидактические игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры

«Денежный поток»

Цель игры: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

«Бюджет моей семьи»

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Вывод: Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

Список используемой литературы

- 1.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

- дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
- 8.