

Администрация Пограничного муниципального округа
Отдел образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 общеразвивающего вида «Солнышко» Пограничного
муниципального округа»



«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий

М. Костырина

апреля 2021 г.

ШКОЛА ГНОМА ЭКОНОМА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Чистякова Кристина Павловна,
воспитатель

пгт. Пограничный
2021 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Меняющиеся социально-экономические условия определяют необходимость подготовки растущего поколения к предстоящей трудовой деятельности, при этом возрастает значимость навыков и умений ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро приспосабливаться к ним и принимать решения. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте – воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Направленность программы - естественнонаучная.

Уровень освоения - общекультурный.

Отличительные особенности программы. Предлагаемые занятия с детьми старшего дошкольного возраста носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с математикой, развитием речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое воспитание дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

Адресат программы. В реализации Программы участвуют дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия набора и формирования групп. Формирование группы происходит по желанию воспитанников и родителей (законных представителей). Количество обучающихся в объединении может быть от 10 до 15 человек.

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки), музыки, просмотров презентаций и документальных фильмов и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут.

Допускается зачисление обучающихся на любом этапе обучения по программе.

Срок реализации Программы. Программа рассчитана на один год обучения с сентября по май в количестве 36 часов в год. Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности.

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы, экскурсии.

Форма обучения: очная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы. Создание условий для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности, развитие экономического мышления, воспитание личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в современном экономическом

обществе.

Задачи программы.

Образовательные:

- формировать элементарные экономические знания у детей от 6 до 7 лет;

- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономичность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки).

Развивающие:

- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;

- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

1.3. Содержание учебного плана

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Формы аттестации/контроля
1	Школа гнома Эконома	Всего	36	Открытые занятия, аналитические отчеты, справки.

Содержание учебного плана

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы</i>
октябрь	Путешествие в страну экономика	Познакомить со страной экономики, семьёй Гнома-Эконома, его сказочными друзьями, понятием Экономика.	Путешествие, использование сказочных героев, сказки Т.В.Смирновой, дид.игр.
октябрь	Профессии моей семьи	Проверить знания детей профессий своих близких, их специфику.	Игра-занятие, использование загадок, проблемных ситуаций, дид. игр, творческих
октябрь	Телепередача «Почта Гнома-Эконома»	Закрепить представление о содержании труда людей некоторых профессий (повар, портной, строитель, врач и др.)	Модель ромашки, схемы с изображением видов домашнего труда, газеты.
октябрь	Деньги	Ознакомить детей с понятием деньги. Как они видоизменялись.	Тематическое занятие, использование исторических
ноябрь	Бумажные купюры	Ознакомить с разнообразием бумажных купюр.	Тематическое занятие. Демонстрационный
ноябрь	Монеты. Монетный двор	Дать сведения о производстве монет.	Сюжетно-дидактическая игра, рассказ, демонстрационный
ноябрь	Валюта	Познакомить с валютой как денежной единицей других стран.	Путешествие, использование игровых ситуаций, использование сказочных героев,
ноябрь	Зачем нужны деньги.	Выявить значение денег в нашей жизни, дать адекватную оценку	Игра-занятие, проблемные ситуации, пословицы, поговорки,
декабрь	Покупательская сила денежных	Раскрыть детям покупательскую силу денежных	Игра-занятие, проблемные ситуации, стихотворения, сказка,
декабрь	Бюджет семьи Гнома-Эконома	Познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета. Воспитывать уважительное отношение	Игра-занятие, использование схем, словаря, сказки, дид. игры.
декабрь	Доход семьи	Закрепить представление детей о доходах.	Игра-занятие, проблемные ситуации, словарь, сказка, схема,
декабрь	Расход семьи дяди Фёдора из Простоквашино	Дать представление о сущности и видах расходов.	Игра-занятие, схемы, проблемные ситуации, задачи,

январь	«Я - дорогой ребёнок»	Дать представление о расходах на ребёнка в семье.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», проблемные
январь	Игра-соревнование «Поле-Чудес»	Развивать быстроту реакции, смекалку, сообразительность, умение соблюдать правила игры.	Развлечение, загадки, ребусы, кроссворды.
январь	Для чего руки нужны	Подвести детей к пониманию и осознанию того, что руки нужны для	Развлечение, стихи, пословицы, беседа, ребусы.
январь	Что такое труд	Познакомить детей с разнообразием труда, результатом труда.	Игра-занятие, рассматривание иллюстраций, пословицы, поговорки, высказывания, стихи, проблемные ситуации.
февраль	Кому, что нужно для работы	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофёра, столяра, кассира, выделить их роль в изготовлении товара.	Игра-занятие, дид. игры, ребусы, загадки, игра «Кто больше назовёт»
февраль	Материалы (ресурсы). Экономия.	Формировать умение рационально использовать материал, развивать воображение,	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
февраль	Количество и качество результатов труда	Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и её пользы для человека.	Мастерская Гнома-Эконома.
февраль	Совместный труд	Показать детям, что совместный труд и использование рациональных его способов уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время.	Игра-занятие, пословицы, проблемные ситуации, изготовление коллективной поделки, инсценировка сказки «Репка».
март	Товар-продукт труда	Дать представление о многообразии товаров, раскрыть процесс их изготовления, развивать познавательный	Игра-занятие, стихи, проблемные ситуации, схемы, путешествие.
март	Производство о товаров	Сформировать понятие о производстве товаров (на заводах-название, продукция)	Игра- занятие, дид. игра, карта, фото предприятий.
март	Бережное отношение к товару	Формировать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда.	Занятие-игра, вопросы, стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе»,

март	Совместный труд	Показать детям производственный цикл изготовления	Сюжетно-ролевая игра « Откуда пришла книга».
апрель	Товар и цена	Развивать умение производить операции купли-продажи, Уточнить представление о цене товара в магазине.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», проблемные ситуации, задания.
апрель	Товар и изделие	Познакомить детей с некоторыми видами народных промыслов, вызывать интерес к талантам народных умельцев.	Игра-занятие, рассказ, рассматривание иллюстраций, произведений народных умельцев, изготовление изделий.
апрель	Ярмарка	Показать значение произведений умельцев, показать специфику ярмарки прошлого.	Праздник-ярмарка.
апрель	Путешествие в страну товаров	Обратить внимание детей на то, что есть много необходимых товаров и есть товары, украшающие наш быт, рассказать о них, обратив внимание детей на их красоту.	Путешествие-игра, задания, проблемные ситуации, творческие задания.
май	Путешествие товаров в разные страны	Дать детям первичные представления об экспорте, импорте.	Игра-занятие, схемы, дид. игра, задания, проблемные ситуации.
май	Товар и бережное отношение к	Воспитывать бережное отношение к вещам, природе.	Игра-занятие, сказка, проблемные ситуации,
май	КВН	Развивать сообразительность и самостоятельность, доставить радость и	Развлечение.
май	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Итоговое открытое занятие для родителей	Игра-викторина Призы-медали, музыкальный центр, чёрный ящик.

1.4 Планируемые результаты

В конце реализации программы у детей будут сформированы следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Учебный кабинет для занятий.
- ✓ Доска рабочая;
- ✓ Рабочие столы, стулья;
- ✓ ТСО;
- ✓ Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно. Картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур. Модель часов, календарь, счетные палочки, весы. Игровые модули «Магазин», «Банк»,
 - ✓ «Аптека». Имитированные банкноты и монеты разных стран.
- ✓ Мерки для измерения длины.
- ✓ Цветные карандаши. Карточки «Профессии», Сюжетные картинки «Производство товара».

✓ Литература по темам.

Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.

Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».

Карта «Путешествие денежки»

Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»

Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.

Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано»

Посуда, книги разного качества (сорта).

Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).

Ценники.

Рекламные газеты.

Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.

Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

Пособия или готовые материалы к играм “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.

Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.

Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.

2.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Компьютерное, TV оборудование

2. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. -1989 - №7.- С. 21-23.
3. Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.
4. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005 - 256с.
5. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения программы направлена на изучение знаний воспитанников и умений воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы на интеллектуальное развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: вводный – в сентябре-октябре, итоговый – в апреле-мае.

Методика оценивания:

1. Потребности

1) Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

2) Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях.

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных).

2. Труд

1) Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

2) Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

3) Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей.

Беседа: «Труд в жизни людей».

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

1) Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

2) Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества.

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее».

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

3) Цель: выявить знания детей о сбыте товара.

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

1) Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса».

Материал: деньги различного достоинства.

2) Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия).

Модель «Семейный бюджет».

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

3) Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Карта мониторинга по программе

№ п\п	ФИ ребёнка	Потребность		Труд			Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Достаточный уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

Близкий к достаточному уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

Не достаточный уровень (1 балл) – с заданием не справляется

2.3 Методические материалы

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок);
- методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия, показ мультфильмов и презентаций);
- игровые методы (игры для активизации внимания, физкультминутки, психогимнастические упражнения);
- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры);
- методы формирования чувства долга и ответственности поощрение, произвольность поведения, ответственность за свои поступки, самоконтроль

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	9 месяцев

Количество учебных дней	36
Продолжительность учебных периодов	15.09.2020- 31.05.2021
Возраст детей, лет	6-7 лет
Продолжительность занятия, час	1
Режим занятия	1 раз/нед по 30 мин.
Годовая учебная нагрузка, час	36

2.5 Календарный план

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		15.30-16.00	групповая	4	1-2. Диагностика 3. Потребности 4. Многообразие потребностей человека.	Группа «Радуга»	Открытые занятия, аналитические отчеты, справки.
2	Октябрь		15.30-16.00	групповая	4	1. Путешествие в страну экономика 2. Профессии моей семьи 3. Телепередача «Почта Гнома-Эконома» 4. Деньги	Группа «Радуга»	Открытые занятия, аналитические отчеты, справки.
3.	Ноябрь		15.30-16.00	групповая	4	1. Бумажные купюры 2. Монеты. Монетный двор 3. Валюта 4. Зачем нужны деньги.	Группа «Радуга»	Открытые занятия, аналитические отчеты, справки.
4.	Декабрь		15.30-16.00	групповая	4	1. Покупательская сила денежных знаков 2. Бюджет семьи Гнома-Эконома 3. Доход семьи крокодила Гены 4. Расход семьи дяди Фёдора из Простоквашино	Группа «Радуга»	Открытые занятия, аналитические отчеты, справки.
5.	Январь		15.30-16.00	групповая	3	1. «Я - дорогой ребёнок» 2. Игра-соревнование	Группа «Радуга»	Открытые занятия, аналитические отчеты,

						«Поле Чудес» 3. Для чего руки нужны 4. Что такое труд		справки.
6.	Февраль		15.30-16.00	групповая	4	1. Кому, что нужно для работы 2. Материалы (ресурсы). Экономия. 3. Количество и качество результатов труда 4. Совместный труд	Группа «Радуга»	Открытые занятия, аналитические отчеты, справки.
7.	Март	02.03	15.30-16.00	групповая	4	1. Товар-продукт труда 2. Производство товаров 3. Бережное отношение к товару 4. Совместный труд. Считаю, сравниваем числа.	Группа «Радуга»	Открытые занятия, аналитические отчеты, справки.
8.	Апрель		15.30-16.00	групповая	4	1. Товар и цена 2. Товар и изделие 3. Ярмарка 4. Путешествие в страну товаров	Группа «Радуга»	Открытые занятия, аналитические отчеты, справки.
9.	Май		15.30-16.00	групповая	4	1. Путешествие товаров в разные страны 2. Товар и бережное отношение к нему 3. КВН 4. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Группа «Радуга»	Открытые занятия, аналитические отчеты, справки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аменд, А.Ф., Экономическое воспитание в процессе трудовой подготовки / А.Ф. Аменд, И.Б. Сасова. – Москва: Просвещение; 1988. – 192 с.

2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – Финансы. – 2010. – № 9. – С 3-6

3. Горяев, А., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. Горяев, В. Чумаченко – 2010. – 42 с.

4. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А.

Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: КноРус; – 2012. – 106 с.

5. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников / З.П. Коннова, И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; – 2010.

6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью / С.А. Козлова – Москва, 1998.

7. Макаренко, А.С. Сочинения: В 7 т. Т.4./ А.С. Макаренко.– Москва: Изд-во АПН РСФСР; 1957. – 321 с.

8. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.

9. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. – Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. – Загл. с экрана.

5. Подготовка к школе [Электронный ресурс].– Режим доступа:
<http://vscolu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана