

Ребенок не слушается: ЧТО ДЕЛАТЬ



ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, КОГДА ВЫ СКАЗАЛИ РЕБЕНКУ, ЧТО ОТ НЕГО ХОТИТЕ, А ОН ОТКАЗЫВАЕТСЯ СЛУШАТЬСЯ

ОСТАНОВИТЕСЬ

Перестаньте делать то, что делали. Нужно использовать другой способ.

ОЦЕНИТЕ СИТУАЦИЮ

Попробуйте понять, что может быть причиной, по которой ребенок сопротивляется, какие потребности ребенка могут быть не удовлетворены.

ОЗВУЧЬТЕ НЕСОГЛАСИЕ РЕБЕНКА

Старайтесь говорить кратко: «Ты не хочешь одеваться», «Тебе хочется играть с этой банкой», «Тебе не нравится запеканка».

ПОДЕЛИТЕСЬ ИНФОРМАЦИЕЙ

Расскажите факт: «Эта пижама для того, чтобы носить ее дома»; «Стеклянные вещи бьются, когда падают на пол».

Например

Ребенок помогает украшать елку. В каждой руке у него несколько шариков, он может их уронить...

Вместо

Взрослый: Осторожней! Не разбей! Возьми по одному! Ну вот! Я же говорила. Шарик разбился!

Ребенок плачет и отказывается дальше украшать елку.

Надо

Взрослый: Эти шарики хрупкие и бьются, если упадут на пол.

Ребенок аккуратно пристраивает часть шариков около елки, вешает их по одному.

ПОМНИТЕ ПРО СОПРОТИ- ВЛЕНИЕ

Озвучьте проблему, но при этом избегайте приказного тона. Скажите ребенку: «Выходим через 5 минут, а одежда еще на полу», вместо: «Одевайся же скорей!»

ПРИДУМАЙТЕ СПЕЦЗАДАНИЕ

Задайте условия, которые превратят скучное дело в спецзадание. Скажите ребенку: «Спорим, ты не уложишься за то время, пока я...» – и дайте ему успеть. Произнесите как будто в рупор: «Внимание! Молниеносный Саша приступает к одеванию!»

Например

На часах 07:30, пора выходить в садик, одежда ребенка на стульчике, он сидит, играет...

Вместо

Взрослый: Ты еще не одет?
Мы сейчас выходим!
Одевайся скорей!
Нам пора!

Ребенок: Нет! Не хочу!

Надо

Взрослый: Спорим, ты не успеешь собраться, пока я достану одежду для себя?

Ребенок: Успею!

Начинает собираться.

ПОПРОСИТЕ ОЦЕНИТЬ ПРОБЛЕМУ

Когда ребенок эмоционально говорит, что не хочет и не будет делать то, что вы просите, задайте ему вопрос: «Это большая проблема, средняя или маленькая?» Он даст ребенку понять, что вы внимательны к нему, признаете его сложности, а также переключит с каприза на размышление. В некоторых случаях, например, если ребенок рассказывает о проблеме, которая произошла с ним без вас, его ответ на этот вопрос может дать вам ценную информацию о том, насколько проблема важна для него.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ СУЩЕСТВИ- ТЕЛЬНЫЕ

Замените глаголы существительными:
не «Одевайся!», а «Куртка!»; не «Ешь!», а «Суп!».

Например

Двое детей за столом заканчивают обедать, на столе банановые шкурки...

Вместо

Взрослый: Убери шкурки!
Оба ребенка: Это не я, это он!
Нет, это ты, ты! (и т. д.)

Надо

Взрослый: Шкурки!
Дети берут шкурки.

ЕСЛИ МОЖЕТЕ, ИГРАЙТЕ

Заставьте говорить неживые предметы: еда захныкала, что ей не нравится просто лежать на тарелке; злорадная мусорная Баба-яга радуется, что ребенку никогда не успеть убрать игрушки; перчатка тоненьким голоском просится на пальчик. Как вариант, повторите свое указание – убрать, одеться, помыть руки – с интонациями героя мультлика, принцессы, бандита и т. п.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ОПИСАНИЕ

Опишите то, что вы видите или чувствуете:
«Я вижу, штаны уже надеты, а ботинки нет»;
«Я вижу, кубики разбросаны по всему полу»;
«Мне не нравится, когда едят руками».

ЗАПОМНИТЕ

Вместо

Взрослый: Хватит! Прекрати!
Да что ты делаешь!
И слушать не хочу!

Надо

Взрослый: Понимаю, ты не хочешь...
О-о-о... (с сочувствием)
Я вижу...