

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Меняющиеся социально-экономические условия определяют необходимость подготовки растущего поколения к предстоящей трудовой деятельности, при этом возрастает значимость навыков и умений ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро приспосабливаться к ним и принимать решения. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте – воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

**Направленность программы -** естественнонаучная.

**Уровень освоения -** стартовый

**Отличительные особенности программы.** Предлагаемые занятия с детьми старшего дошкольного возраста носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с математикой, развитием речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое воспитание дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

**Адресат программы.** В реализации Программы участвуют дети в возрасте от 6 до 7 лет старшей и подготовительной групп МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко».

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Условия набора и формирования групп.** Формирование группы происходит по желанию воспитанников и родителей (законных представителей). Количество обучающихся в объединении может быть от 10 до 15 человек.

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки),  музыки, просмотров презентаций и документальных фильмов и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут.

Допускается зачисление обучающихся на любом этапе обучения по программе.

**Срок реализации Программы.** Программа рассчитана на один год обучения с сентября по май в количестве 36 часов в год. Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности.

**Формы занятий:** деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы, экскурсии**.**

**Форма обучения:** очная.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы –** способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы.**

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

**Развивающие:**

- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;

- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

**Обучающие:**

- формировать элементарные экономические знания у детей от 5 до 7 лет;

- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономичность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки).

**1.3. Содержание учебного плана**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Сентябрь | 5 | 1,5 | 3,5 | Беседы, творческие задания, игры |
| 2 | Октябрь | 3 | 1,5 | 1,5 | Беседы, творческие задания, игры |
| 3 | Ноябрь | 5 | 2,5 | 2,5 | Беседы, творческие задания, игры |
| 4 | Декабрь | 3 | 1,5 | 1,5 | Беседы, творческие задания, игры |
| 5 | Январь | 4 | 2 | 2 | Беседы, творческие задания, игры |
| 6 | Февраль | 4 | 2 | 2 | Беседы, творческие задания, игры |
| 7 | Март | 4 | 2 | 2 | Беседы, творческие задания, игры |
| 8 | Апрель | 4 | 2 | 2 | Беседы, творческие задания, игры |
| 9 | Май | 4 | 2 | 2 | Творческая игра |
|  | Итого | 36 ч. | 17 | 19 |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** ***занятий*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| сентябрь | Диагностика | Определение первичного уровня знаний детей. | Тест |
| Потребности | Познакомить детей с понятием «потребности» | Использование проблемных ситуаций |
| Многообразие потребностей человека. | Познакомить с видами потребностей по признакам «материальные» и «духовные». Формировать разумные потребности. | Игры-занятия |
| октябрь | Путешествие в страну экономика | Познакомить со страной экономики, семьёй Гнома-Эконома, его сказочными друзьями, понятием Экономика. | Путешествие, использование сказочных героев, сказки Т.В. Смирновой, дидактические игры. |
| октябрь | Профессии моей семьи | Проверить знания детей профессий своих близких, их специфику. | Игра-занятие, использование загадок, проблемных ситуаций, дидактические игры, творческих заданий. |
| октябрь | Телепередача «Почта Гнома-Эконома» | Закрепить представление о содержании труда людей некоторых профессий (повар, портной, строитель, врач и др.) | Модель ромашки, схемы с изображением видов домашнего труда, газеты. |
| октябрь | Деньги | Ознакомить детей с понятием деньги. Как они видоизменялись. | Тематическое занятие, использование исторических сведений, рассказ, сказки. |
| ноябрь | Бумажные купюры | Ознакомить с разнообразием бумажных купюр. | Тематическое занятие. Демонстрационный материал. |
| ноябрь | Монеты. Монетный двор | Дать сведения о производстве монет. | Сюжетно-дидактическая игра, рассказ, демонстрационный материал, карточки. |
| ноябрь | Валюта | Познакомить с валютой как денежной единицей других стран. | Путешествие, использование игровых ситуаций, использование сказочных героев, кроссворд, словарь. |
| ноябрь | Зачем нужны деньги. | Выявить значение денег в нашей жизни, дать адекватную оценку деньгам. | Игра-занятие, проблемные ситуации, пословицы, поговорки, дидактические . игры. |
| декабрь | Покупательская сила денежных знаков | Раскрыть детям покупательскую силу денежных знаков. | Игра-занятие, проблемные ситуации, стихотворения, сказка, словарь, дидактические игра. |
| декабрь | Бюджет семьи Гнома-Эконома | Познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета. Воспитывать уважительное отношение к людям, честно зарабатывающим деньги. | Игра-занятие, использование схем, словаря, сказки, дидактические игры. |
| декабрь | Доход семьи | Закрепить представление детей о доходах. | Игра-занятие, проблемные ситуации, словарь, сказка, схема, задачи. |
| декабрь | Расход семьи дяди Фёдора из Простоквашино | Дать представление о сущности и видах расходов. | Игра-занятие, схемы, проблемные ситуации, задачи, карточки. |
| январь | «Я - дорогой ребёнок» | Дать представление о расходах на ребёнка в семье. | Сюжетно-ролевая игра «Семья», проблемные ситуации. |
| январь | Игра-соревнование «Поле-Чудес» | Развивать быстроту реакции, смекалку, сообразительность, умение соблюдать правила игры. | Развлечение, загадки, ребусы, кроссворды. |
| январь | Для чего руки нужны | Подвести детей к пониманию и осознанию того, что руки нужны для труда. | Развлечение, стихи, пословицы, беседа, ребусы. |
| январь | Что такое труд | Познакомить детей с разнообразием труда, результатом труда. | Игра-занятие, рассматривание иллюстраций, пословицы, поговорки, высказывания, стихи, проблемные ситуации. |
| февраль | Кому, что нужно для работы | Закрепить знания об орудиях труда повара, шофёра, столяра, кассира, выделить их роль в изготовлении товара. | Игра-занятие, дид. игры, ребусы, загадки, игра «Кто больше назовёт» |
| февраль | Материалы (ресурсы). Экономия. | Формировать умение рационально использовать материал, развивать воображение, фантазию. | Сюжетно-ролевая игра «Ателье» |
| февраль | Количество и качество результатов труда | Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и её пользы для человека. | Мастерская Гнома-Эконома. |
| февраль | Совместный труд | Показать детям, что совместный труд и использование рациональных его способов уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. | Игра-занятие, пословицы, проблемные ситуации, изготовление коллективной поделки, инсценировка сказки «Репка». |
| март | Товар-продукт труда | Дать представление о многообразии товаров, раскрыть процесс их изготовления, развивать познавательный интерес. | Игра-занятие, стихи, проблемные ситуации, схемы, путешествие. |
| март | Производство товаров | Сформировать понятие о производстве товаров (на заводах-название, продукция) | Игра- занятие, дидактическая игра, карта, фото предприятий. |
| март | Бережное отношение к товару | Формировать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда. | Занятие-игра, вопросы, стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе», иллюстрации к стихотворению. |
| март | Совместный труд | Показать детям производственный цикл изготовления товара. | Сюжетно-ролевая игра «Откуда пришла книга». |
| апрель | Товар и цена | Развивать умение производить операции купли-продажи, Уточнить представление о цене товара в магазине. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», проблемные ситуации, задания. |
| апрель | Товар и изделие | Познакомить детей с некоторыми видами народных промыслов, вызывать интерес к талантам народных умельцев. | Игра-занятие, рассказ, рассматривание иллюстраций, произведений народных умельцев, изготовление изделий. |
| апрель | Ярмарка | Показать значение произведений умельцев, показать специфику ярмарки прошлого. | Праздник-ярмарка. |
| апрель | Путешествие  в страну товаров | Обратить внимание детей на то, что есть много необходимых товаров и есть товары, украшающие наш быт, рассказать о них, обратив внимание детей на их красоту. | Путешествие-игра, задания, проблемные ситуации, творческие задания. |
| май | Путешествие товаров в разные страны | Дать детям первичные представления об экспорте, импорте. | Игра-занятие, схемы, дидактическая игра, задания, проблемные ситуации. |
| май | Товар и бережное отношение к нему | Воспитывать бережное отношение к вещам, природе. | Игра-занятие, сказка, проблемные ситуации, пословицы, стихи. |
| май | КВН | Развивать сообразительность и самостоятельность, доставить радость и удовольствие от игр. | Развлечение. |
| май | Экономическая игра «Что? Где? Когда?» | Итоговое открытое занятие для родителей | Игра-викторина  Призы-медали, музыкальный центр, чёрный ящик. |

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

Дети будут:

- адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр будут проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

**Метапредметные результаты:**

Дети научатся

- правильно обращаться с деньгами, будут разумно подходить к своим желаниям,

сопоставлять их с возможностями бюджета семьи;

- адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и

взрослыми знакомые экономические понятия.

**Предметные результаты:**

Дети будут:

- знать, что такое финансовая культура;

- знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимать суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знать основные правила расходования денег, научатся учитывать важность и необходимость покупки;

- понимать, что такое бартер, выгода, убыток, реклама, бизнес и капитал.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**2.1.1. Материально-техническое обеспечение:**

* Учебный кабинет для занятий.
* Доска рабочая;
* Рабочие столы, стулья;
* ТСО;
* Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно. Картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур. Модель часов, календарь, счетные палочки, весы. Игровые модули «Магазин», «Банк»,
* «Аптека». Имитированные банкноты и монеты разных стран. Мерки для измерения длины.
* Цветные карандаши. Карточки «Профессии», Сюжетные картинки «Производство товара».
* Литература по темам.

Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.

Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».

Карта «Путешествие денежки»

Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»

Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.

Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано»

Посуда, книги разного качества (сорта).

Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).

Ценники.

Рекламные газеты.

Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.

Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

Пособия или готовые материалы к играм “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.

Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.

Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.

**2.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Компьютерное, TV оборудование

2. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное

воспитание. -1989 - №7.- C. 21-23.

3. Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.

4. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005 - 256с.

5. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-

96с.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения программы направлена на изучение знаний воспитанников и умений воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить

степень освоения ребенком данной программы на интеллектуальное развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: вводный – в

сентябре-октябре, итоговый – в апреле-мае.

**Методика оценивания:**

**1. Потребности**

1. Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

1. Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях.

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

**2. Труд**

1. Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

1. Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

1. Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей.

Беседа: «Труд в жизни людей».

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

**3. Товар**

1. Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

1. Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества.

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее».

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

1. Цель: выявить знания детей о сбыте товара.

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

**4. Деньги**

1. Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса».

Материал: деньги различного достоинства.

1. Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия).

Модель «Семейный бюджет».

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

1. Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

**Карта  мониторинга  по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИ ребёнка | Потребность | | Труд | | | Товар | | | Деньги | | |
|  |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Достаточный уровень (3 балла) –*** самостоятельно справляется с заданием.

***Близкий к достаточному уровень*** (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

***Не достаточный уровень*** (1 балл) – с заданием не справляется

**2.3 Методические материалы**

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование

следующих методов обучения и воспитания:

- методы словестной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок);

- методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия, показ мультфильмов и презентаций);

- игровые методы (игры для активизации внимания, физкульминутки,

психогимнастические упражнения);

- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры);

-методы формирования чувства долга и ответственности поощрение,

произвольность поведения, ответственность за свои поступки, самоконтроль

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 9 месяцев |
| Количество учебных дней | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 01.09.2024 - 31.05.2025 |
| Возраст детей, лет | 6-7 лет |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 1 раз/нед по 30 мин. |
| Годовая учебная нагрузка, час | 36 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Временные границы |
| День знаний – «Здравствуй школа» - экскурсия | сентябрь |
| День пожилого человека «Бабушка и дедушка» | октябрь |
| «Смурфительный Новый год» | декабрь |
| Презентация «Встречай с любовью стаи птиц» | март |
| Беседа ко дню космонавтики «День космонавтики» | апрель |
| Беседа –презентация «Великая Отечественная война» | май |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аменд, А.Ф., Экономическое воспитание в процессе трудовой подготовки / А.Ф. Аменд, И.Б. Сасова. – Москва: Просвещение; 1988. – 192 с.

2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – Финансы. – 2010. – № 9. – С 3-6

3. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников / З.П. Коннова, И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; – 2010.

4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью / С.А. Козлова – Москва, 1998.

5. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.

6. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и … экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.