

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность** данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И, несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Уровень освоения** -стартовый

**Отличительные** **особенности.** Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

**Адресат программы.** В реализации программы участвуют обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет старшей и подготовительной групп МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» Пограничного муниципального округа.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Условия набора и формирования групп**. Формирование группы происходит по желанию воспитанников и родителей (законных представителей). Количество обучающихся в объединении может быть от 5 до 10 человек.

**Режим занятий.** Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей - 2 раза в неделю по 30 мин. во второй половине дня.

**Продолжительность образовательного процесса –** 8 месяцев.Всего 64 занятия в год.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** программы заключатся в обучении детей чтению в игровой форме в возрасте от 5 до 7 лет старшей и подготовительной групп МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» Пограничного муниципального округа.

**Задачи**:

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать;

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- воспитывать усидчивость;

- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Развивающие:**

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление, мелкую моторику;

- развивать речевые способности;

- развивать образное восприятие.

**Образовательные:**

-знакомить детей с алфавитом, дать понятие «звук», «буква», «слог»;

- дать понятие «согласный/гласный» звук»;

- учить соотносить звук и букву;

- знакомить с графическим изображением буквы, находить её место в таблице алфавита;

-упражнять в печатании букв, слогов (по образцу);

- учить детей читать слова по словолодочкам и отрабатывать правильную структуру чтения слов;

- учить понимать прочитанное.

## 1.3 Содержание программы

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации** |
| всего | теория | практ |
| 1 | Вводное занятие.  «Легенда». Легенда. Знакомство с алфавитом  «Капельки чтения». Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка  ассоциаций». | **1** | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение |
| 2 | «Принцесса «А | **2** | 1 | 1 | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в  рабочих тетрадях |
| 3 | «Принцесса «О». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 4 | «Принцесса «У». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 5 | «Капитан «М». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 6 | «Капитан «С». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 7 | «Капитан «Х». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 8 | «Капитан «Р». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 9 | «Всегда твердый капитан  «Ш». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 10 | «Принцесса «Ы». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 11 | «Принцесса «Э». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 12 | «Капитан «Л». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 13 | «Капитан «Н». **н** | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 14 | «Капитан «К». **к** | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 15 | «Буквы «Ъ» и «Ь» знаки» | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 16 | «Капитан «Т». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 17 | «Принцесса «И» из страны  «Люлюк». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 18 | «Капитан «П». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 19 | «Капитан «З». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 20 | «Капитан «Г». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 21 | «Капитан «В». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 22 | «Принцесса «Я». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 23 | «Капитан «Д». **д** | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 24 | «Капитан «Б». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 25 | Всегда твердый капитан  «Ж». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 26 | «Всегда мягкий капитан  «Й» | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 27 | «Всегда мягкий капитан  «Ч». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 28 | «Принцесса «Ю» | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 29 | Всегда мягкий капитан  «Щ». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 30 | Всегда твердый капитан  «Ц». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 31 | «Капитан «Ф». | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 32 | «Принцессы «Е» и «Ё» | **2** | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий  в рабочих тетрадях |
| 33 | Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные  буквы. | **1** | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Итого | 64 | 32 | 32 |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1. Вводное занятие**

*Теория.*Техника безопасности. Цели и задачи программы. Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения».  
 *Практика.*Практическое задание на диагностику способностей ребенка,  
групповое практическое задание. Игра с карточками «цепочка ассоциаций»  
 **Тема 2. Принцесса - буква «А»** *Теория.*Изучение звука «**А»**. Проговаривание всего алфавита (звуки).  
 *Практика.*Лепим из пластилина. Закрепляем 5-ю образами (апельсин, арбуз, автобус и пр.) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы.  
 **Тема 3. Принцесса - буква «О»**

*Теория***.** Изучение звука «**О»**. Знакомство с 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).  
 *Практика*. Раскрашиваем её. Закрепляем 5-ю образами (Огурец, Оля, Облако и пр.) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы.  
 **Тема 4. Принцесса - буква «У»**

*Теория.* Изучение звука «У»  
 *Практика.* Аппликация. Упражнение на фонематический слух с мячом.  
Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей  
на слоги со звуками А, О.  
 **Тема 5. Бравый капитан «М»**

*Теория.* Изучение звуков «М», «М’».  
 *Практика*. Аппликация. Упражнение на фонематический слух с мячом.  
Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей  
на слоги со звуками А, О. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех  
твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Рисование заготовки «Море».  
 **Тема 6. Бравый капитан «С»**

*Теория.* Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.  
 *Практика.* Написание выученных звуков на помощниках – круге и треугольнике. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на  
пополнение словарного запаса. Изучение звуков «С», «С’». (раскрашиваем  
букву) Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками «С», «С’».  
 **Тема 7. Бравый капитан «Х**»   
 *Теория.* Изучение звуков «Х», «Х’».  
 *Практика.* Упражнение на фонематический слух – игра «Поймай звук».  
Лепка букв из пластилина. Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой  
таблицей на слоги со звуками «Х», «Х’» «С», «С’».  
 **Тема 8. Капитан «Р»**

*Теория.* Изучение звуков «Р», «Р’»  
 *Практика.* Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.  
Выкладывание из камешков. Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение  
рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Знакомство с карточками словолодочек.  
 **Тема 9. Всегда твердый капитан «Ш**»  
 *Теория*. Изучение звука «Ш», всегда твердый (выкладывание из палочек)  
 *Практика.* Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.  
 **Тема 10. Принцесса «Ы»**

*Теория.* Изучение звука «Ы»  
 *Практика*. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.  
Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра  
в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение  
по карточкам.  
 **Тема 11. Принцесса «Э**»

*Теория*. Изучение звука «Э».  
 *Практика.* Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.  
Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра  
в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение  
по карточкам.  
 **Тема 12. Капитан «Л»**  
 *Теория.* Изучение звуков «Л», «Л’» (лепим из пластилина). Знакомство со 2-ой слоговой таблицей.  
 *Практика.* Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на  
фонематический слух «Назови слово» Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и  
вопросы.  
 **Тема 13. Капитан «Н»**  
 *Теория.* Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение звуков «Н», «Н’»  
(делаем аппликацию)  
 *Практика*. Упражнение на фонематический слух «Назови братца»  
Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.  
 **Тема 14. Капитан «К»**

*Теория.* Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «К», «К’» (раскрашиваем)

*Практика*. Упражнение на фонематический слух «Какой звук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках.  
 Тема 15. Буквы «Ъ» и «Ь» знаки *Теория*. Изучение букв «Ъ», «Ь» (раскрашиваем) Работа слоговой таблицей.  
 *Практика.* Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на  
фонематический слух «Назови слово» Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и  
вопросы.  
 Тема 16. Капитан «Т» *Теория.* Изучение звуков «Т», «Т’» (составляем из конструктора).  
 *Практика*. Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на  
фонематический слух «Перекличка». Цепочка ассоциаций. Чтение слов по  
карточкам.  
 Тема 17. Принцесса «И» из страны «Люлюк» *Теория.* Изучение звука «И», смягчает впереди стоящий согласный  
(аппликация).  
 *Практика.* Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.  
Упражнение на фонематический слух «Назови слова». Задание на развитие  
внимания. Чтение рассказа и вопросы  
 Тема 18. Капитан «П» *Теория.* Изучение звуков «П», «П’» (лепим из пластилина).  
 *Практика.* Работа со слоговыми таблицами. Написание звука на  
помощниках-квадратах. Упражнение на фонематический слух «Звук заблудился». Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление  
слогов в лодочках.  
 Тема 19. Капитан «З» *Теория.* Изучение звуков «З», «З’» (раскрашиваем).  
 *Практика*. Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на  
фонематический слух «Назови слово» Работа слоговой таблицей. Цепочка  
ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.  
 Тема 20. Капитан «Г» *Теория.* Изучение звуков «Г», «Г’» (украшаем).  
 *Практика.* Работа со слоговыми таблицами. Упражнение на фонематический слух «Какой звук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках  
 Тема 21. Капитан «В» *Теория.* Изучение звуков «В», «В’» (делаем аппликацию)  
 *Практика.* Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.  
Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие  
внимания. Чтение по карточкам.  
 Тема 22. Принцесса «Я» *Теория.* Изучение буквы «Я», буква смягчает впереди стоящую согласную.  
 *Практика.* Работа со 2-ой слоговой таблицей. Написание буквы на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение по карточкам.  
 Тема 23. Капитан «Д» *Теория.* Изучение звуков «Д», «Д’» (раскрашивание)  
 *Практика.* Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.  
Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение рассказа и вопросы. Цепочка  
ассоциаций. Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»  
 Тема 24. Капитан «Б» *Теория.* Изучение звуков «Б», «Б’» (делаем аппликацию Работа со 2-ой слоговой таблицей.)  
 *Практика.* Упражнение на фонематический слух «Назови братца».  
Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.  
 Тема 25. Всегда твердый капитан «Ж» *Теория.* Изучение звука «Ж», всегда твердый (выкладывание из палочек)  
 *Практика.* Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.  
 Тема 26. Всегда мягкий капитан «Й» *Теория.* Изучение звука «Й», всегда мягкий (делаем аппликацию)  
 *Практика.* Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.  
 Тема 27. Всегда мягкий капитан «Ч»

*Теория.* Изучение звука «Ч», всегда мягкий (выкладывание из палочек)  
 *Практика*. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Задание на развитие логики. Чтение по карточкам Составление слогов, игра «Ремонт лодочек».  
 Тема 28. Принцесса «Ю» *Теория.* Изучение буквы «Ю»,буква смягчает впереди стоящую согласную.  
 *Практика.* Работа со 2-ой слоговой таблицей. Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.  
 Тема 29. Всегда мягкий капитан «Щ» *Теория.* Изучение звука «Щ», всегда твердый (выкладывание из палочек).  
 *Практика.* Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Задание на развитие логики. Чтение по карточкам Составление слогов, игра «Ремонт лодочек».  
 Тема 30. Всегда твердый капитан «Ц» *Теория.* Изучение звука «Ц», всегда твердый (выкладывание из палочек)  
 *Практика.* Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.  
 Тема 31. Капитан «Ф» *Теория.* Изучение звуков «Ф», «Ф’» (делаем аппликацию).  
 *Практика.* Работа со 2-ой слоговой таблицей Упражнение на фонематический слух «Назови братца». Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.  
 Тема 32. Принцесса «Е» и «Ё» *Теория.* Изучение букв «Е» и «Ё»,буквы смягчает впереди стоящую согласную.  
 *Практика.* Работа со 2-ой слоговой таблицей. Написание букв на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Задние на развитие  
внимания.  
 Тема 33. Итоговое занятие *Теория.* Повторение и закрепление изученных букв и звуков.  
 *Практика.* Написание букв на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Задние на развитие внимания.

1.4. Планируемые результаты

**Личностные:**

У детей будут развиты:

- творческие способности, усидчивость;

- моторика кисти рук для подготовки к письму;

- будет сформирована мотивация к обучению в школе, потребность в саморазвитии.

**Метапредметные результаты:**

- у детей будет развит фонематический слух (на слух определяют разницу в словах точка и дочка, крыса и крыша, кол и гол и т.д.).;

- дети будут уметь выделять первый звук в слове, могут выбрать и даже придумать слово, которое на него начинается.

- у детей будут развиты грамматические навыки и слуховое восприятие;

- у детей будут развиты графические навыки, умение печатать буквы;**.**

**Предметные результаты:**

Дети будут:

* знать термины: звук, буква, слог, предложение;
* уметь производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
* уметь соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
* знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
* читать слова по «словолодочкам»;
* уметь понимать прочитанное.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации Программы используется помещение групповой комнаты группы, оснащенное столами и стульями, а также проектор и мультимедиа аппаратуры.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые), мяч, игрушки, картины по временам года, слоговые таблицы, картинки капелек, лодочек, графические схемы-помощники для изображения и вырезания букв, словолодочки, простой карандаш, ножницы, изобразительные материалы (цветные карандаши, мелки, краски, пластилин) листы с графическими заданиями, шкатулка)

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания динамики освоения программы «Грамотейка» и анализа результатов деятельности разработан педагогический мониторинг. Цельюпедагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль и промежуточную аттестацию:

Первичная диагностика (в начале обучения) – в форме беседы, опроса – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятий по данной программе.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы (практически на каждом занятии), чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, наблюдение, выполнение практических заданий, игры.

Промежуточная аттестация – проводится в середине и в конце учебного года, в форме, игр и викторин. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга наблюдений и результатов выполнения самостоятельных, в том числе письменных тестовых заданий.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1.Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Различает звук, слог, слово | Определяет последовательность звуков в слове | Умеет на слух определить разницу в словах | Различает | | | Графически изображает букву | Сливает слоги | Читает слоги, слова, предложения | Общее количество баллов |
| твердости-мягкости, | гласный/согласный звук | звонкости – глухости |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка проводится по 3-хбальной системе.**

Уровень развития

**-ниже среднего**  1 балл – компоненты не сформированы

**-средний** уровень развития 2 балла – компоненты не достаточно

сформированы.

-уровень развития  **выше среднего**  3 балла – все компоненты

сформированы.

**2.3 Методические материалы**

Методическое пособие автора Пчелинцевой Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать».

В программе предусмотрены следующие формы обучения, включающие:

* беседа;
* практические подгрупповые занятия;
* игровые приемы;
* дидактические игры и задания;
* игровые упражнения.

Реализация программы осуществляется посредством разнообразных методов обучения:

* монологический;
* диалогический;
* объяснительно – иллюстративный.

Ведущая деятельность– игровая, творческая.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года | 8 месяцев |
| Количество учебных дней | 64 |
| Продолжительность учебного периода | 01.10.2024 - 31.05.2025 |
| Возраст детей, лет | 5-7 лет |
| Продолжительность занятия, минут | 1ч |
| Режим занятия | 2 раза в неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | 64 часа |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема  занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| 1. | Октябрь  10 ч. | 1 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | Входящая диагностика: уровень развития фонематического восприятия, произношения звуков, построение самостоятельного высказывания. Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Чтение короткого рассказа. Игра с карточками  «цепочка ассоциаций». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 2 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Принцесса «А». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 3 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Принцесса «О». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 4 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Принцесса «У». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 5 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Капитан «М» | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 2. | Ноябрь  8 ч. | 1 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Капитан «С». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 2 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Капитан «Х». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 3 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Капитан «Р». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 4 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Всегда твердый капитан «Ш». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 3. | Декабрь  8 ч. | 1 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | Принцесса «Ы». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 2 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Принцесса «Э». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 3 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | Капитан «Л». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 4 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | Капитан «Н». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 4 | Январь  6 ч. | 2 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | Капитан «К». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 3 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Буквы «Ъ» и «Ь» знаки». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 4 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | Капитан «Т». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 5. | Февраль  8 ч. | 1 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Принцесса «И» из страны «Люлюк». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 2 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Капитан «П». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 3 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Капитан «З». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 4 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Капитан «Г». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 6. | Март  8 ч. | 1 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Капитан «В». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 2 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Принцесса «Я». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 3 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Капитан «Д». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 4 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Капитан «Б». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 7. | Апрель  8 ч. | 1 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | Всегда твердый капитан «Ж | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 2 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Всегда мягкий капитан «Й» | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 3 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Всегда мягкий капитан «Ч». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 4 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Принцесса «Ю» | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 8. | Май  3 ч. | 2 | 15.00-15.30 | групповая | 1 | Всегда мягкий капитан «Щ». | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| 15.00-15.30 | групповая | 1 | Всегда твердый капитан «Ц». |  |  |
| 3 |  |  | 2 | «Капитан «Ф». |  |  |
| 4 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | «Принцессы «Е» и «Ё» |  |  |
| 5 | 15.00-15.30 | групповая | 2 | Финальная диагностика: уровень развития фонематического восприятия, произношения звуков, построение самостоятельного высказывания, зрительно-пространственного восприятия, внимания, мотивации. | Группа «Радуга» | беседа, опрос, игра |
| Итого | 64 ч. |  |  |  |  |  |  |  |

# Список используемой литературы:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2020. - 496 c.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 c.
3. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на- Дону: Феникс, 2020.
4. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки:дошкольный букварь. Читаем первые слова», - Ростов-на- Дону: Феникс, 2019.