

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы**. В данное время современное общество развивается очень быстрыми темпами, в связи с этим очень вырос интерес ребенка к обучению через интерактивное оборудование, к которому мы относим интерактивную песочницу.

Игра с песком – одна из самых интересных и привлекательных игр для любого возраста. Податливость песка будит желание создавать из него маленькую модель окружающего мира. Человек выступает в песочнице как созидатель.

Для дошкольников игра является ведущим видом деятельности, посредством которой он органично и всесторонне развивается. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка, которая способствует его развитию во всех аспектах.

Использование данного средства как песок способствует снятию симптомов тревожности у детей, гиперактивности, замкнутости, формированию умения выражать чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе и чувства сосредоточенности. Песок развивает мелкую моторику рук, благоприятно влияет на тактильную чувствительность как основу развития «ручного интеллекта», а также успокаивает и расслабляет мышцы рук. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно- ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Правильно подобранные игры и упражнения с песком способствуют снятию мозгового напряжения, а также развитию межполушарного взаимодействия, развивают образное мышление и пространственное воображение, улучшают процессы саморегуляции что очень актуально перед поступлением в школу.

**Направленность программы:** социально- гуманитарная

**Уровень освоения:** стартовый

**Отличительные особенности.** Отличительная особенность программы заключается в том, что она реализуется с помощью интерактивной песочницы. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

* Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-

то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

* Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
* В-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
* В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Предметом особого внимания педагога является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Программа предназначена для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости, существенно повышает мотивацию детей, а также поспособствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов. Она также призвана раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, развить эстетический вкус и гармонизировать эмоционально - волевую сферу.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» ПМР» без определенной практической подготовки по направлению программы.

Особенности организации образовательного процесса:

**Форма обучения** – очная, групповая.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1раз в неделю. Продолжительность одного занятия (1 учебный час) 30 минут, общее количество учебных часов на весь период - 36.

**Состав группы:** постоянный, может изменяться по следующим причинам: обучающие могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Количество детей в группе не должно превышать 8 человек.

**Примерная структура занятия:**

1. Вводная часть занятия в детском саду:
	1. Особое приветствие.
	2. Правила работы с песком.
2. Основная часть занятия:
	1. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.
	2. Игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия.
3. Заключительная часть занятия:
	1. Подведение итогов.
	2. Упражнение на релаксацию. Рефлексия.
	3. Ритуал прощания.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Развитие познавательной активности дошкольников посредствам игровой деятельности с использованием интерактивной песочницы и интерактивного стола.

**Задачи программы:**

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;

- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание,

мышление, творческое воображение, креативность;

- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;

- развивать умение совместно работать со сверстниками в

группах разной комплектации, планировать деятельность.

- развивать интерес к нестандартным играм с песком;

Обучающие:

- обучающий овладеет техническим приемам и способам изображения с использованием песка.

- у обучающего будут сформированы сенсорные способности, ребенок будет ориентироваться в пространстве, будет развито аналитическое восприятие изображаемого предмета.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы занятий | Количество часов | Форма контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | Вводное занятие «Принцесса Песочной страны» | 1 | 1 | - | Диагностика |
| 2. | Вводное занятие «Интерактивный стол» | 1 | 1 | - |  |
| 3. | «Здоровей-ка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 4. | «Урожай»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5. | «Семья»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 6. | «Краски осени» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 7. | «Прятки с животными» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 8. | Перелётные и зимующие птицы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 9. |  «Народная игрушка»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 10. | «На подворье нашем» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 11. | «Птицы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 12. | «Фигуры» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 13. | «Геометрические фигуры» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 14. | «Кто на суше, кто в воде?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 15. | «Природа» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 16. | «Волшебный город» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 17 | «Мультфильмы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 18. | «Одежда» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 19. | «Поиск сокровищ» | 1 | 0,5 | 0,5 | Открытый показ |
| 20. | «Время дня» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 21. | «Раскраска» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 22. | «Транспорт» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 23. | «География» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 24. | Цвета и формы | 1 | 0.5 | 0,5 | Наблюдения |
| 25. | «Остров дружбы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 26. | «Подводный мир» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 27. | «Путешествие в Африку» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 28. | «Времена года» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 29. | «Расскажи сказку» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 30. | «Космос» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 31. | «Вулкан» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 32. | «Черепаха» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 33. | «Магнетизм» | 1 | 0,5 | 0,5 | Открытое занятие |
| 34. | «Посчитаем и запомним» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 35. | «Морская сказка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения |
| 36. | Итоговое занятие «Чему я научился» | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика |
| ИТОГО: | 36 | 19 | 17 |  |

**Содержание учебного плана**

**1.Тема:** **Вводное занятие «Принцесса Песочной страны».**

*Теория:* Интерактивная песочница. Беседа о правилах игры с песком.

**2. Тема:** **Вводное занятие «Интерактивный стол».**

*Теория:* Правила поведения на занятиях.

*Практика:* Игра – импровизация «Чему я хочу научиться».

**3. Тема: «Здоровей-ка» (интерактивный стол).**

*Теория:* Хорошие привычки: следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Правильное питание, режим дня, движение, сон, воздух, вода и факторы, разрушающих здоровье.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Здоровое питание», «Распорядок дня», «Виды спорта». Рефлексия.

**4.Тема: Урожай: фрукты, овощи (интерактивный стол).**

*Теория:* Понятие слова «урожай». Фрукты, овощи.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Отгадай загадку», «Описательный рассказ», «Найди по описанию». Рефлексия.

**5.Тема: «Семья» (интерактивный стол).**

*Теория:* Семья. Семейные традиции.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Загадки про семью», «Профессии родителей». «Посчитай-ка». Рефлексия.

**6.Тема: «Краски осени» (интерактивный стол).**

*Теория:* Приметы осени. Деревья, кустарники, травянистые растения, Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Разноцветные листочки», «Чей листочек?», «Считаем листочки». Рефлексия.

**7.Тема: «Прятки с животными»** **(интерактивная песочница).**

*Теория:* Домашние и лесные животные.

*Практика:* Приветствие. Игры «Знаете ли вы животных?», «Спрячь животное». Рефлексия.

**8.Тема: «Перелётные и зимующие птицы» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Перелётные и зимующие птицы, помощь птицам в зимний период.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игровое упражнение «Перелётные и зимующие птицы». Игра «Мемори». Рефлексия.

**9.Тема: «Народная игрушка» (интерактивный стол).**

*Теория:* Народное творчество на примере народных игрушек. Дымковская, гжельская, хохломская роспись.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Народная игрушка», «Раскрась узор», «Собери узор». Рефлексия.

**10.Тема. «На нашем подворье» (интерактивный стол).**

*Теория:* Домашние животные, их повадки и детёныши.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Запоминай-ка», «Описательный рассказ». Рефлексия.

**11.Тема: «Птицы» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Домашние и дикие птицы. Основные части тела птицы.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Домашние и дикие птицы», «Найди букву». Рефлексия.

**12.Тема: «Фигуры» (интерактивный стол).**

*Теория:* Фигуры, их разновидностях, основные 9 цветов.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Фигуры», «Запоминай-ка», «Посчитай». Рефлексия.

**13.Тема: «Геометрические фигуры» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Понятиях «круг», квадрат», «треугольник», сравнивание предметов по форме, цвету и размеру.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Фигуры», «Построй-ка», «Посчитай». Рефлексия.

**14.Тема: «Кто на суше, кто в воде?» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Морские и сухопутные (наземные) животные.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Разложи правильно». Рефлексия.

**15.Тема: «Природа» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Правила безопасного поведения в лесу.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Назови, что видишь», «Кого мы можем встретить…». Рефлексия.

**16.Тема: «Волшебный город» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Окружающий мир.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Построим город», «Придумай легенду». Рефлексия.

**17.Тема: «Мультфильмы» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Понятие слова «мультфильм».

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Угадай мультфильм». Рефлексия.

**18.Тема: «Одежда» (интерактивный стол).**

*Теория:* Одежда. Времена года.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Противоположности», «Описательный рассказ», «Запоминай-ка». Рефлексия.

**19.Тема: «Поиск сокровищ» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Понятие слова «сокровища».

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Откопай». Рефлексия.

**20.Тема: «Время дня» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Время дня.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Описательный рассказ», «Запоминай-ка». Рефлексия.

**21.Тема: «Раскраска» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Цветовые сочетания.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Раскрась правильно», Рефлексия.

**22.Тема: «Транспорт» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Виды транспорта.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игры «Виды транспорта», «Назови правильно». Рефлексия.

**23.Тема: «География» (интерактивный стол).**

*Теория:* Материки земли.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Континенты». Рефлексия.

**24.Тема: «Цвета и формы» (интерактивный стол).**

*Теория:* Формы, их разновидности, основные цвета.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Шарики». Рефлексия.

**25.Тема: «Остров дружбы» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Понятие слова «дружба».

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Остров дружбы». Рефлексия.

**26.Тема: «Подводный мир» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Морские животные.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Морские жители». Рефлексия.

**27.Тема: «Путешествие в Африку» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Животные Африки.

*Практика:* Ритуал приветствия. Подвижная игра «Самолёт», игра «Создай оазис». Рефлексия.

**28.Тема: «Времена года» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Времена года.

*Практика:* Ритуал приветствия. Подвижная игра «Самолёт», игра «Создай оазис». Рефлексия.

**29.Тема: «Расскажи сказку» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Понятие слова «сказка».

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Поиграем в сказку». Рефлексия.

**30.Тема: «Космос» (интерактивная песочница).**

*Теория:*  Планеты Солнечной системы.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Планеты». Рефлексия.

**31.Тема: «Вулкан» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Понятие слова «вулкан».

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Изучаем вулканы». Рефлексия.

**32.Тема: «Черепаха» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Рептилия (черепаха).

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Черепаха». Рефлексия.

**33.Тема: «Магнетизм» (интерактивный стол).**

*Теория:* Что такое магнит.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Что магнитится?». Рефлексия.

**34.Тема: «Посчитаем и запомним» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Понятие слова «арифметические действия».

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Посчитаем и запомним». Рефлексия.

**35.Тема: «Морская сказка» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Морские обитатели.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Сказка о морском царстве». Рефлексия.

**36.Тема: «Раскраска» (интерактивная песочница).**

*Теория:* Виды раскрасок. Значение раскрасок.

*Практика:* Ритуал приветствия. Игра «Логическая раскраска». Рефлексия.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет:

* уверен в себе, спокоен и доброжелателен в общении;
* проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
* способен ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;
* владеть своим психоэмоциональным состоянием,

У обучающегося будут развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния;

Обучающийся получит удовольствие от совместной деятельности со взрослыми.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся приобретёт познавательные навыки (развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения), регулятивные навыки (выполнение инструкций, формулирование целей и задач), коммуникативные навыки (планирование своей деятельности, устойчивый интерес к нестандартной деятельности).

**Предметные** результаты:

Обучающийся будет уметь:

 - логически мыслить, анализировать и сравнивать;

- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;

- достигать определенного уровня развития внимания, памяти, мышления,

пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера;

- формулировать для себя цели и задачи в творческой деятельности;

- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами,

корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;

- действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применять

образец, выполнять инструкции.

Обучающийся будет знать правила поведения игр в песочнице.

Обучающийся будет владеть техническими приемами песочницы (регулируют высоту и глубину песка).

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

*Специальные условия*

Для организации кружка используется специализированное помещение, специальное оборудование:

* + Интерактивный стол.
	+ Конструкция интерактивной песочницы.
	+ Ноутбук.
	+ Проектор.
	+ Датчик Kinect.
	+ Чистый просеянный песок.

*Другое оборудование*

Список оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

* + Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки.
	+ Игрушки животных.
	+ Игрушки людей.
	+ Игрушки домов или набор кубиков для построек.
	+ Игрушки транспорта.
	+ Набор для релаксации (бусинки, кристаллики).
	+ Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
	+ Наборы для игр с песком (формочки, совки, грабли и т.д.)

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Бехтерева Е.Н., Зубкова Е.В., Пичугина И.И., Шакаева А.В. – Образовательный комплекс «Занятия для интерактивного стола»;

- Руднева И.И. – методическое пособие «Интерактивная песочница».

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для контроля результативности освоения программы используются диагностические методики. Мониторинг проводится 2 раза в год (первичный в октябре, итоговый в мае).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Источник диагностических материалов*** | ***Методики*** |
| Эмоциональное состояние ребенка Методика «Эмоциональный термометр». (Г.А. Цукерман, Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - м., 1995. - с. 132-133) | Методика«Эмоциональный термометр»: детям предлагается оценить своеэмоциональное состояние в различных ситуациях. Например - Как ты себя чувствуешь, когда играешь с ребятами? Какты себя чувствуешь, когда ты идешь в детский сад? и т.п. |
| Способность контролировать собственное поведениеРайгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом«БАХРАХ», 1998-672 с. | Методика «Рене Жиля»:детям предлагается рассмотреть картинки и определить, где он находится и что делает. Позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных взаимоотношений |
| ПамятьАльманах психологических тестов. М., 1995.С.107-111. | Методика Лурия «Заучивание 10 слов»: детям называют 10 слов и просятвоспроизвести все, что он запомнил. |
| ВниманиеАльманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111. | Корректурная проба (Тест Бурдона):предлагается внимательно рассмотреть таблицу и вычеркнуть нужный значок. |
| Развитие мелкой моторики [Гуткина Н. И.. Г97 Психологическая](https://scicenter.online/pedagogika-psihologiya-scicenter/g97-psihologicheskaya-gotovnost-shkole-izd.html) [готовность к школе. 4-е изд., перераб. и](https://scicenter.online/pedagogika-psihologiya-scicenter/g97-psihologicheskaya-gotovnost-shkole-izd.html) [дополн. — СПб.: Питер,2004. — 208 с.: ил. —](https://scicenter.online/pedagogika-psihologiya-scicenter/g97-psihologicheskaya-gotovnost-shkole-izd.html) [(Серия «Учебное пособие»). 2004](https://scicenter.online/pedagogika-psihologiya-scicenter/g97-psihologicheskaya-gotovnost-shkole-izd.html) | Методика «Домик»: позволяет определить уровень развития мелкой моторики, концентрации внимания |

Результаты, отражающие достижения детьми целей и задач программы, заносятся в диагностическую карту.

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ФИ ребенка | Эмоциональное состояние ребенка, Способность контролировать свое поведение | Способность контактировать со сверстниками и взрослыми для решения образовательных задач | Ориентировка в пространстве | Сенсорное восприятие, РММ | Свойства песка | Итог |
|  |  | октябрь | ноябрь | декабрь | октябрь | ноябрь | декабрь | октябрь | ноябрь | декабрь | октябрь | ноябрь | декабрь | октябрь | ноябрь | декабрь |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Развитие детей оценивается по 3-х бальной системе, где:

1 – не сформировано - ребенок не справился с заданием, помощь взрослого отвергает, не контактирует со сверстниками и взрослыми, эмоциональное состояние не стабильное.

2 – частично сформировано - справился частично, либо с помощью педагога, испытывает трудности в эмоциональном контакте со сверстниками и взрослыми.

3 - сформировано - полностью справился с заданием самостоятельно, прибывает в положительном эмоциональном и психологическом состоянии.

По итогам диагностики педагог оформляет аналитическую справку, в которой указывает рекомендации по дальнейшему развитию детей.

**2.3 Методические материалы**

**Методы и приемы,** применяемые при проведении занятий, включают в себя:

- словесные методы (рассказ-объяснение, беседа, сказка);

- методы наглядного воздействия (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);

- практические методы (выполнение упражнений, приобретение навыков);

- игровой метод (изучение материала в игровой форме);

- соревновательный метод (конкурсы, батлы, командные задания)

**Методы и приёмы.**

Виды познавательных игр в песке:

• игры на ознакомление с окружающим миром (познаем то, что рядом с нами: животные, реки, моря, города);

• географические игры (моделируем в песочнице климатические зоны и жизнь на них, узнаем, как живут люди в разных уголках планеты);

• фантастические игры (дети имитируют жизнь на других планетах - ландшафт Луны, поверхность Марса);

• исторические игры (строят, ломают, изучают стратегию боевых действий и снова строят);

• игры-экскурсии по городу (знакомим с родным городом и его историей).

Познавательные игры на песке предлагаются детям в виде дидактической сказки через:

• сенсорные игры (о своих физических и чувственных возможностях, о свойствах вещей и окружающего);

• языковые игры (поупражняться в грамматике и развить фонематический слух);

• дидактические навыки (конкретные умения и навыки, развить психические процессы);

• игры-загадки (развивают саморегуляцию и учат четкому выполнению учебной задачи).

При этом опора идет на зрительное-слуховое-тактильно-кинестетическое восприятие. Задействованы все анализаторы. Дети не только видят и слышат, а еще и включают «телесную» память, плюс развитие моторики. Важно, что в такой игре дети не ученики, а «герои» сказки.

Примерная структура занятия:

I. Вводная часть занятия в детском саду:

1. Ритуал приветствия.

2. Правила работы с песком.

II. Основная часть занятия:

1. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

2. Игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия.

III. Заключительная часть занятия:

1. Подведение итогов.

2. Упражнение на релаксацию. Рефлексия.

3. Ритуал прощания.

Методические пособия:

1. Пичугина И.И. «Интерактивная песочница: методическое пособие»/ И.П. Мякотин, 2016. – 52 с.
2. Пичугиной И.И. «Образовательный комплекс «Занятия для интерактивного стола»/ И.П. Мякотин, 2016. – 72 с.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года | 8 месяцев |
| Количество учебных дней | 36 |
| Продолжительность учебного периода | 01.10.2025 - 31.05.2026 |
| Возраст детей, лет | 5-7 лет |
| Продолжительность занятия, минут  | 30 минут  |
| Режим занятия | 1 раз в неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | 36 ч. |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | дата | Название мероприятия | Форма проведения |
| 1. | Сентябрь | Вводное занятие «Знакомство с принцессой Песочной страны»Вводное занятие «Знакомство с интерактивным столом»«Здоровей-ка»«Урожай»  | Познавательные, обучающие игры и развивающие занятияпо теме  |
| 2. | октябрь | «Семья» «Краски осени»«Прятки с животными»Перелётные и зимующие птицы» | Познавательные, обучающие игры и развивающие занятияпо теме  |
| 3. | ноябрь | «Народная игрушка» «На подворье нашем»«Птицы»«Фигуры»«Геометрические фигуры» | Познавательные, обучающие игры и развивающие занятияпо теме  |
| 4. | декабрь | «Кто на суше, кто в воде?» «Природа»«Волшебный город»«Мультфильмы» | Познавательные, обучающие игры и развивающие занятияпо теме  |
| 5. | январь | «Одежда»«Поиск сокровищ»«Время дня» | Познавательные, обучающие игры и развивающие занятияпо теме  |
| 6. | февраль | «Раскраска»«Транспорт»«География»Цвета и формы | Познавательные, обучающие игры и развивающие занятияпо теме  |
| 7. | март | «Остров дружбы»«Подводный мир»«Путешествие в Африку»«Времена года» | Познавательные, обучающие игры и развивающие занятияпо теме  |
| 8. | апрель | «Расскажи сказку»«Космос»«Вулкан»«Черепаха» | Познавательные, обучающие игры и развивающие занятияпо теме  |
| 9. | май | «Магнетизм»«Посчитаем и запомним»«Морская сказка»«Чему я научился» | Познавательные, обучающие игры и развивающие занятияпо теме  |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Епанчинцева О. Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». СПб.: «ДетствоПресс», 2010.
2. Зубкова Е.В., Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И., Шакаева Е.В. Образовательный комплекс «Занятия для интерактивного стола»: методическое пособие, 2016.
3. Мазнин И. А. Стихи – загадки для детей. М., 2004.
4. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие, 2016.